



PREEYACHOT SCHOOL

2024-2028

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนปริยาโชติ

ระดับศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567 - 2571)

โรงเรียนปริยาโชติ

อำเภอตากลิ จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

CONTACT US



056-261046 056-315101



www.preeyachot.ac.th



78 Prechautid Rd, Takhli Nakonsawan 60140



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนปรีชาโชติ
ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567 - 2571)

โรงเรียนปรีชาโชติ
อำเภอตากลิ จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนปรียาโชติตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์หมีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567-2571) เล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างยิ่ง จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ขอขอบคุณในความร่วมมือของทุกฝ่ายไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนปรียาโชติ

วัน 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	4
1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน	4
2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	5
3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน	7
4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ	8
5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	8
6. สิ่งอำนวยความสะดวก	9
7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา	10
8. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	18
9. ทรัพยากรและงบประมาณ	18
10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	20
11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ	21
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	22
1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)	22
2. ค่านิยม (Value)	32
3. วิสัยทัศน์ (Vision)	32
4. พันธกิจ (Mission)	32
5. เป้าหมาย	33
6. กลยุทธ์	34
ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	36
1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	36
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	44
1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	44
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51
ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	58
1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา	58
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	58
3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	60

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	61
ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	63
1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	63
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	65
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	69
ภาคผนวก	71
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ระยะ 5 ปี) (ปีการศึกษา 2567-2571)	72
- ประกาศและบันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	76

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนปริยาโชติ ตั้งอยู่เลขที่ 78 ถนนประชาอุทิศ ตำบลตาคี อำเภอบางบาล จังหวัดนครสวรรค์ จัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับใบอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2500 โรงเรียนปริยาโชติ เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีบริเวณที่ดินจำนวน 32 ไร่ 3 งาน 12.5 ตารางวา โดยที่ดินแบ่งออกเป็นสองส่วน คือ ส่วนที่เป็นที่ตั้งเดิมเป็น โรงเรียนปริยาโชติ แผนกประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา ปลูกสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารไม้และอาคารคอนกรีต จำนวน 20 หลัง เป็นอาคารเรียน จำนวน 16 หลัง และอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง ที่ดินอีกส่วนห่างจากโรงเรียนที่ตั้งเดิมประมาณ 180 เมตร เป็นโรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล มีเนื้อที่ 16 ไร่ 1 งาน 5.5 ตารางวา เป็นอาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 1 หลัง ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนทั้งสองแผนกตามความจุได้ จำนวน 3,045 คน ตามเอกสาร อช.1 ลงวันที่ 21 มีนาคม 2560 และในปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเริ่ม จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนในพื้นที่ใกล้เคียงทุกคนได้เข้าถึง การศึกษาโดยไม่มีการแบ่งแยก เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในบรรยากาศที่เป็นจริงตามสภาพของสังคม มุ่งพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล ฝึกทักษะความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนปริยาโชติบริหารงานโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ประกอบไปด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนครู และยังได้รับความกรุณาจากคณะ บุคคลร่วมเป็นกรรมการที่ปรึกษาด้านวิชาการด้านบริหารและอื่นๆ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปริยาโชติ แบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายแผนและพัฒนابุคลากร และฝ่ายบริหาร จัดการ นอกจากนี้ยังมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานไปสู่สายงานอีก 5 สายงาน ได้แก่ สายอนุบาล สาย ประถมต้น สายประถมปลาย สายมัธยมต้น และสายสนับสนุน โดยในปัจจุบันมีนางปาริชาติ ปริยาโชติ เป็นผู้รับ ใบอนุญาต นางสาวสุขสวัสดิ์ ปริยาโชติ เป็นผู้จัดการ และนางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2 นโยบายของโรงเรียน

1) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งโอกาสทางการเรียนรู้ ที่สมบูรณ์แบบ ปลอดภัย สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการระดมทรัพยากร และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา บูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงาน องค์กร ชุมชน ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและความ ปลอดภัยของผู้เรียนในทุกด้านที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2) ส่งเสริม พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มี คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สามารถปรับตัวอยู่ใน สังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ โดยส่งเสริมสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ อาชีพ และด้านสิ่งแวดล้อม ให้กับผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ

โลก ควบคู่การมีคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนเป็นนักคิด นักกิจกรรม สามารถเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง ที่รักความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความบกพร่องทุกประเภท และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน การคัดกรอง และส่งเสริมการใช้จิตวิทยาเชิงบวก ในการดูแลผู้เรียน

5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะของตนเอง ทั้งด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต เพื่อพัฒนาศักยภาพให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หน้าที่การงาน รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียน

6) มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ทันสมัย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

7) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรแบ่งตามระดับชั้นปีการศึกษา 2566 (สำรวจ 15 มีนาคม 2567)

วุฒิ	ระดับการศึกษาที่สอน											
	อนุบาล		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ไม่ได้สอน		ครูพี่เลี้ยง		เจ้าหน้าที่	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ปริญญาโท	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0
ป.บัณฑิต (ครู)	0	2	0	9	0	1	0	3	0	0	0	0
ปริญญาตรี	1	17	10	36	3	6	5	11	0	0	0	0
อนุปริญญา	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ต่ำกว่าอนุปริญญา	0	3	0	0	0	0	0	4	0	15	4	14
รวม	1	23	11	46	3	7	5	23	0	15	4	14

จำนวนบุคลากร รวม 158 คน

ครู (รวมทั้งบรรจุและไม่บรรจุ)	79 คน
ครูต่างชาติ	12 คน
ครูพี่เลี้ยง	15 คน
บุคลากรทางการศึกษา ไม่ได้สอน (รวมทั้งบรรจุและไม่บรรจุ)	28 คน
เจ้าหน้าที่	18 คน

2.2 ข้อมูลนักเรียน

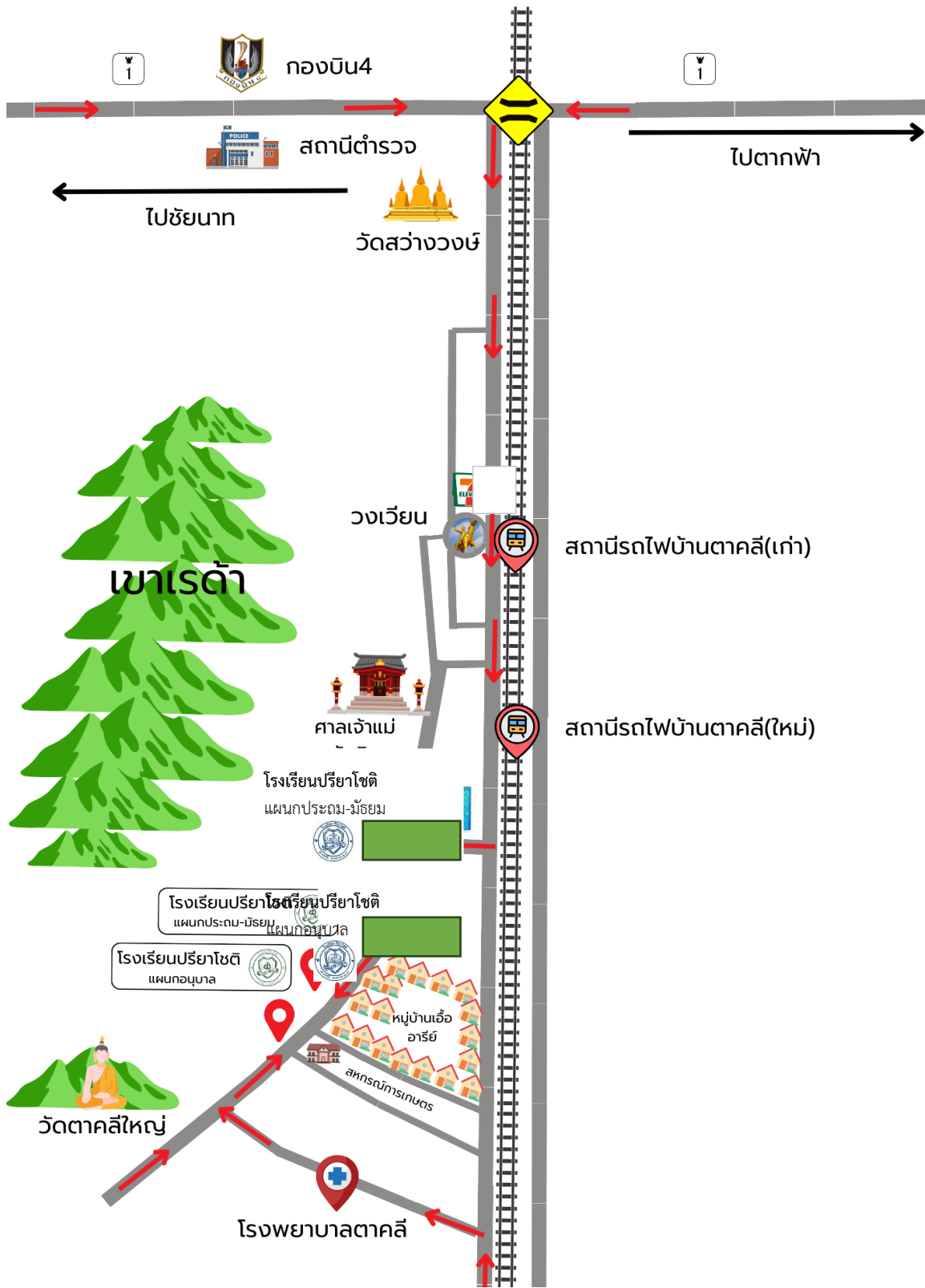
ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้นเรียนปีการศึกษา 2566 (สำรวจ 15 มีนาคม 2567)

ข้อมูลระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	1	13	10	23
อนุบาล 1	5	73	82	155
อนุบาล 2	5	76	61	137
อนุบาล 3	5	68	80	148
รวมระดับชั้นอนุบาล 1-3	15	217	223	440
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	99	74	173
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	85	77	162
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	90	90	180
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	105	102	207
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	104	114	218
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	99	108	207
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	33	582	565	1,147
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	35	26	61
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	39	29	68
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	58	48	106
รวมระดับมัธยมศึกษา	7	132	103	235
รวมทั้งสิ้น	56	944	901	1,845

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลนักเรียนพิการในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2566 (สำรวจ 15 มีนาคม 2567)

ระดับ	นักเรียนพิการ		
	ชาย	หญิง	รวม
ก่อนประถมศึกษา	8	1	9
ประถมศึกษา	40	8	48
มัธยมศึกษาตอนต้น	26	11	37
รวม	74	20	94

3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน



รูปที่ 1 แผนที่ตั้งของโรงเรียนปรียาโชติ แผนกอนุบาล และแผนกประถม-มัธยม

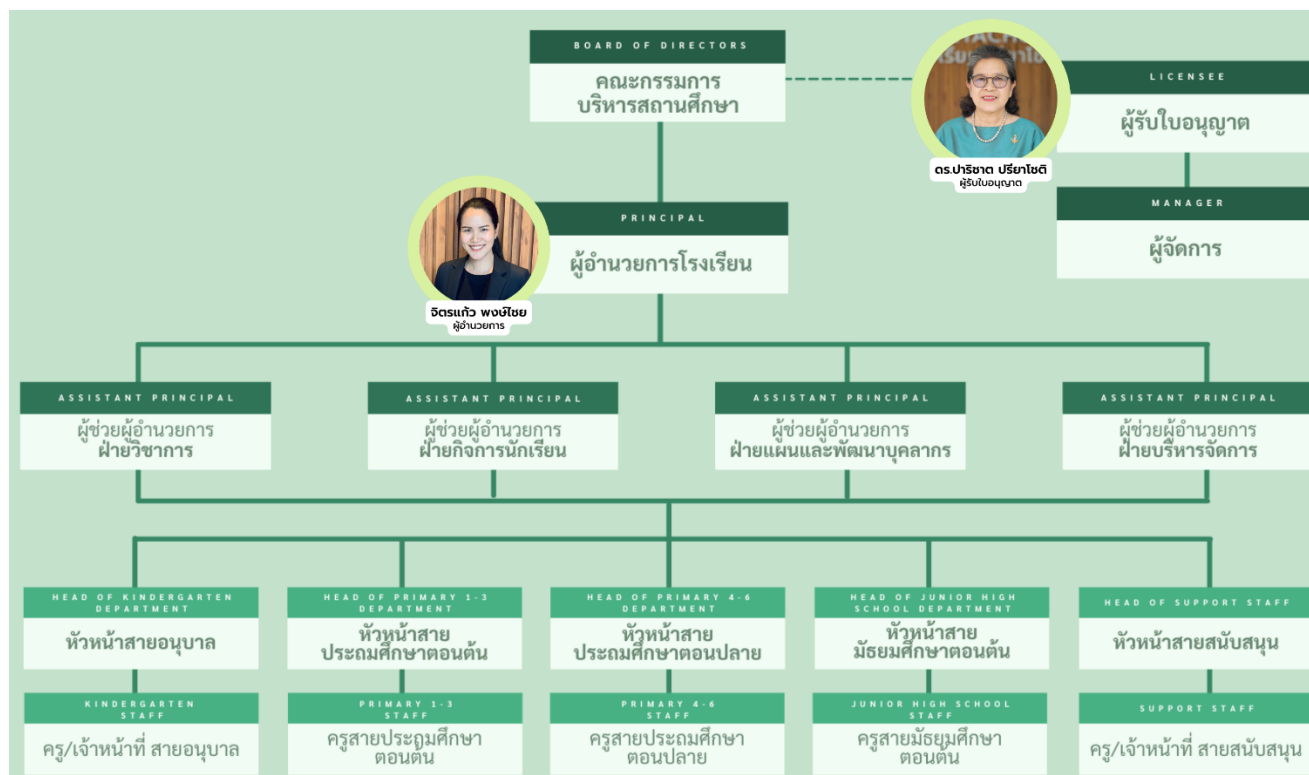
4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

ตารางที่ 4 อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงเรียนปรียาโชติ

แผนกอนุบาล		แผนกประถม-มัธยม	
อาคาร/ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	อาคาร/ห้องปฏิบัติการ	จำนวน
อาคารเรียน	1 หลัง	อาคารเรียน	14 หลัง
อาคารประกอบการ	1 หลัง	อาคารประกอบการ	7 หลัง
โรงอาหาร	1 ห้อง	โรงอาหาร	1 หลัง
ห้องสมุด	1 ห้อง	ห้องสมุด	1 หลัง
ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง
ห้องพยาบาล	1 ห้อง	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
ห้องประชุม	1 ห้อง	ห้องประชุม	2 ห้อง
ห้องธุรการ	1 ห้อง	ห้องธุรการ	1 ห้อง
ห้องดนตรี	1 ห้อง	ห้องแล็บคณิตศาสตร์	1 ห้อง
เครื่องเล่นสนาม	2 ชุด	ห้องคอมพิวเตอร์	3 ห้อง
		ห้อง Robot	2 หลัง
		ห้องประชาสัมพันธ์	1 หลัง
		ห้องสหกรณ์/พัสดุ	2 ห้อง
		ห้องสารสนเทศ	1 ห้อง
		ห้องแนะแนว/วิชาการ	1 ห้อง
		ห้องการศึกษาพิเศษ	2 หลัง
		ห้องคหกรรม	1 หลัง
		ห้องนาฏศิลป์/ดนตรี	3 ห้อง
		ห้องศิลปะ	1 ห้อง
		ห้องสื่อ	1 ห้อง

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนปรียาโชติบริหารงานโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ประกอบไปด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนครู และยังได้รับความกรุณาจากคณะบุคคลร่วมเป็นกรรมการที่ปรึกษาด้านวิชาการด้านบริหารและอื่นๆ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปรียาโชติ แบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายแผนและพัฒนابุคลากร และฝ่ายบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานไปสู่สายงานอีก 5 สายงาน ได้แก่ สายอนุบาล สายประถมต้น สายประถมปลาย สายมัธยมต้น และสายสนับสนุน โดยในปัจจุบันมีนางปาริชาติ ปรียาโชติ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ เป็นผู้จัดการ และนางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ดังแสดงในรูป



รูปที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนปรียาโชติ

6. สิ่งอำนวยความสะดวก

ตารางที่ 5 สิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนปรียาโชติ

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก			
แผนกอนุบาล		แผนกประถม-มัธยม	
สนามเด็กเล่นในร่ม	1 สนาม	สนามเด็กเล่น	2 สนาม
สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	1 สนาม	สนามฟุตบอล	1 สนาม
ฟาร์มป็นสุข	1 ฟาร์ม	โดมหน้าเสาธง	1 โดม
ลานวันสุข	1 ลาน	สระว่ายน้ำ	1 สระ
เรือนรับรอง (Imasuk café)	1 อาคาร	เรือนรับรอง	1 อาคาร
รถโรงเรียนรับส่ง		รถโรงเรียนรับส่ง	
กล่องวงจรปิดในห้องเรียน /นอกอาคาร		กล่องวงจรปิดในห้องเรียน /นอกอาคาร	
อุปกรณ์สื่อการเรียนรู้		อุปกรณ์สื่อการเรียนรู้	
อุปกรณ์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี		อุปกรณ์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	
อุปกรณ์ด้านดนตรี		อุปกรณ์ด้านดนตรี	
อุปกรณ์ด้านการกีฬา		อุปกรณ์ด้านการกีฬา	
อุปกรณ์ด้านความปลอดภัย		อุปกรณ์ด้านความปลอดภัย	

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 6 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
โรงเรียนปรียาโชติ เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568	ตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	สถานศึกษา
โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เป็นโรงเรียน "กล้าฝัน กล้าทำ" เปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ Whole School Transforming : 7 Changes ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เป็น 1 ใน 16 โรงเรียนนำร่อง(รุ่นที่1) จากโรงเรียนเอกชนจากทั่วประเทศ	โล่รางวัล	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	สถานศึกษา
โรงเรียนปรียาโชติได้รับเกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับรองโรงเรียนเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคและภัยสุขภาพจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 ระดับผลการประเมิน "Excellence Award"	เกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์	สถานศึกษา
โรงเรียนปรียาโชติได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ (Best Practice) โครงการบูรณาการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ในระบบการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ภายใต้แนวคิด "วัยรุ่นต้องไม่ท้อง หากท้องต้องได้เรียน"	เกียรติบัตรและโล่รางวัล	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	สถานศึกษา
เด็กชายอภิษฎา คงทิม สร้างชื่อเสียงอันดับที่ 3 ของประเทศ การแข่งขันกีฬายูทิสซิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14/2566 ประเภท NEWAZA ประเภทอายุ 10-11 ปี รุ่น C น้ำหนักไม่เกิน 30 กก.	เหรียญรางวัล	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกีฬายูทิสซิงแห่งประเทศไทย	นักเรียน
เด็กชายชยกฤต วงศ์เทศ สร้างชื่อเสียงอันดับที่ 3 ของประเทศ การแข่งขันกีฬายูทิสซิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14/2566 ประเภท NEWAZA ประเภทอายุ 10-11 ปี รุ่น I น้ำหนักไม่เกิน 50 กก. และรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬา นักเรียนชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ 49 ประเภท NEWAZA อายุ 10-11ปี	เหรียญรางวัล	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกีฬายูทิสซิงแห่งประเทศไทย และกองทัพอากาศ	นักเรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
เด็กหญิงภัณฑิรา ณพันธ์ภรณ์ ได้รับเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันจินตคณิต Nadakids The Genius @Phitsanulok 2023 ชิงแชมป์ระดับภาคกลาง รุ่น A Medium	เหรียญรางวัล	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สถาบัน NADA Kids	นักเรียน
นักเรียนจำนวน 5 คน กิจกรรมแข่งขันจินตคณิตชิงแชมป์ระดับประเทศ ครั้งที่ 19 โครงการ NADAKIDS BEAUTIFUL SUNSHINE AT THE BEACH 2023 ได้เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 2 และเหรียญทองแดง 1 รางวัล	เหรียญรางวัล	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สถาบัน NADA Kids	นักเรียน
นักเรียนจำนวน 3 คน สร้างชื่อเสียง การแข่งขันภาษาอังกฤษ PAMA THAILAND ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 23/2566 ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1 และชมเชย 2 นักเรียนจำนวน 4 คน สร้างชื่อเสียง การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว PAMA THAILAND ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 23/2566 ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1 คน และชมเชย 3 คน	ถ้วยรางวัล และเหรียญรางวัล	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	PAMA THAILAND	นักเรียน
นักเรียนจำนวน 9 คน สอบแข่งขันโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองและเหรียญรางวัล จำนวน 2 คน เกียรติบัตรเหรียญเงิน จำนวน 5 คน และเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จำนวน 2 คน	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	TESET Thailand English Skills Evaluation Test	นักเรียน
เด็กหญิงกัญญณวีร์ จันทร์ธนวนษ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) เด็กหญิงสุณัฐฐา ศรีฤกษ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง จากการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6 และเด็กหญิงสุธิมนต์ วงษ์เพ็ชร เด็กหญิงณัฐนารี บำเพ็ญกิจ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ป.4-ป.6 ในการแข่งขันทักษะวิชาการ วันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 10ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงราย	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียน
นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ (เทียบเท่าระดับชาติ) ครั้งที่ 71 (สพ.) ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 14 รายการ ได้แก่ อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech การแข่งขัน ชิม 7 หย่อง ป.1-6 การแข่งขันร้วางมาตรฐาน ป.1-6 หุ่นยนต์	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
<p>ระดับกลาง ป.1-6 ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.1-6 การแข่งขันการเล่านิทานประเภทออกทิสติก การประกวดมารยาทงามอย่างไทยประเภทบกพร่องทางสติปัญญา การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ประเภทออกทิสติก การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทออกทิสติก การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ป.1-6 ได้รับเหรียญทอง จำนวน 23 รายการ ได้แก่ คัดลายมือสื่อภาษาไทย เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.4-6 กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) เพลงคุณธรรม ป.1-3 และ ป.4-6 เล่านิทานคุณธรรม ป.4-6 การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-6 การแข่งขันประติมากรรม ป.4-6 การแข่งขันระนาดทุ้ม ป.1-6 การแข่งขันฆ้องวงใหญ่ ป.1-6 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น การประกวดโครงงานอาชีพ การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3 การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-6 การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-6 การออกกำลังกายประกอบเพลงแอโรบิก (ป.1-ป.6) คีตะมวยไทย ป.1-6 การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทออกทิสติก การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ และการแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 ได้รับเหรียญเงินจำนวน 4 รายการ ได้แก่ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) การแข่งขันประติมากรรม ป.1-3 การใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและสะกดรอย และการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6</p>				
<p>นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด (เทียบเท่าระดับชาติ) ครั้งที่ 71 (สพม.) ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 7 รายการ ได้แก่ การแข่งขันการเล่านิทาน บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางร่างกาย การแข่งขันวาดภาพระบายสี บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกายและออกทิ</p>	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
<p>สตีก การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสติก ม.1-ม.3</p> <p>ได้รับเหรียญทอง จำนวน 6 รายการ ได้แก่ คัดลายมือสื่อภาษาไทย การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media การแข่งขันวาดภาพระบายสี การแข่งขันวาดภาพลายเส้น และการประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3</p> <p>ได้รับเหรียญเงินจำนวน 3 รายการ ได้แก่ วรรณกรรมพิจารณา กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กพยยานี 11) ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3</p> <p>ได้รับเหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ ได้แก่ พินิจวรรณคดี ม.1-ม.3</p>				
<p>การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มเอกชนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 (ปฐมวัย)</p> <p>เด็กอนุบาล 3 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 6 การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ</p> <p>เด็กอนุบาล 3 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 5 การปั้นดินน้ำมัน</p>	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน
<p>การแข่งขันทักษะวิชาการ วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ประจำปี 2567 ระดับภาคเหนือ จังหวัดเชียงราย (ปฐมวัย)</p> <p>เด็กอนุบาล 3 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง 100 คะแนนจากการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ</p> <p>เด็กหญิงพิชญภัฏ เกียรติสุดาเกื้อกุล เด็กอนุบาล ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง 100 คะแนน การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน</p> <p>เด็กอนุบาล 3 จำนวน 10 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง 100 คะแนน การเดินประกอบเพลง</p> <p>เด็กอนุบาล 3 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง 100 คะแนน การปั้นดินน้ำมัน</p>	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย	นักเรียน
<p>เด็กชายภาวิน วีระพงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ของโครงการ ASMOPSS Thailand 2023</p>	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ASMOPSS THAILAND	นักเรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
เด็กชายจักรภัทร หรั่งทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์, เหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษ และเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ในการแข่งขันโครงการ ASMOPSS Thailand 2023	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ASMOPSS THAILAND	นักเรียน
เด็กชายธนวินท์ ด่านพาศิษฐ์กุล ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และได้รับรางวัลชมเชย วิชาภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันโครงการ ASMOPSS Thailand 2023	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ASMOPSS THAILAND	นักเรียน
เด็กชายกันทอนเนก ดาบแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันโครงการ ASMOPSS Thailand 2023	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ASMOPSS THAILAND	นักเรียน
เด็กหญิงอุรัสยา หรั่งทอง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการแข่งขันโครงการ ASMOPSS Thailand 2023	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ASMOPSS Thailand	นักเรียน
เด็กชายจุฑิต มิคาเอล มนูส เด็กชายกิตตพัฒน์ พุ่งทอง และเด็กชายจิรัชยุตม์ อินทร์ฤทธิ์ ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย วิชาภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันโครงการ ASMOPSS Thailand 2023	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ASMOPSS Thailand	นักเรียน
เด็กชายวรภพ ทัพเจริญ ได้รับรางวัล การแข่งขันเจ็ตสกี สนามที่ 1 จังหวัดอุดรธานี รุ่น Junior 8-13 Yrs. 1-lap slalom skilites รายการ "WGP#1 WATERJET PRO TOUR THAILAND CHAMPIONSHIPS ROUND 1 - KHONKAEN CERTIFICATE OF THE COMPETITION และ การแข่งขันเจ็ตสกี สนามที่ 3 จังหวัดหนองคาย รายการ WGP#1 WATERJET PRO TOUR THAILAND 2023 รุ่น JUNIOR 8-13 YEARS	ถ้วยรางวัล	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	WATER JET PRO TOUR THAILAND จังหวัดอุดรธานี และจังหวัด หนองคาย	นักเรียน
เด็กหญิงณัฐธิดา จันทร์กมล เป็นนักเรียนสร้างชื่อเสียง ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี 2567 จังหวัดนครสวรรค์ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี2567	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัด นครสวรรค์	นักเรียน
นักเรียนจำนวน 4 คน เข้าร่วมการแข่งขันสร้างสรรค์จินตนาการผ่านศิลปะภาคเหนือ โครงการ "กล้าใหม่..ไฟรู้" ปี2566 ระดับประถมศึกษา	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	SCB Challenge	นักเรียน
การแข่งขันเทควันโด ระดับ ยูชน-เยาวชน-ประชาชน รายการ KAMPHAENG PHET CHAMPIONSHIP 2023 สังกัดทีม SKG TAKHLI ACADEMY	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	SKG TAKHLI ACADEMY	นักเรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
เด็กหญิงชญาณิษฐ์ เซสสาย รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 5-6 ปี หญิง 16-18 ก.ก ประเภทต่อสู้ รุ่น B ระดับมือใหม่พิเศษ เด็กหญิงชญาณินท์ ผาภูมิมา รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 7-8 ปี ระดับสายขาว ประเภทพุ่มเซ่เดี่ยว เด็กหญิงชรินรัชต์ นาจรวาย รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 7-8 ปี หญิง 27-30 ก.ก ประเภทต่อสู้ รุ่น E ระดับมือใหม่พิเศษ เด็กชายนวพล เซสสาย รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 9-10 ปี ชาย 25-28 ก.ก ประเภทต่อสู้ รุ่น C ระดับมือใหม่พิเศษ				
เด็กชายธนวรรธน์ มากคง และเด็กชายณชย อารีรัตนเวช เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับอาเซียนชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ประเภทถ้วยรางวัลเกียรติยศ รายการ "หุ่นยนต์อัตโนมัติ (Wall Line Track)" ทีม Pcpreeyachot ระดับประถมศึกษา	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา	นักเรียน
เด็กหญิงกัณฑ์พิณพร ภูขมร ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพเนื่องในงานประเพณีแห่เจ้าพ่อ-เจ้าแม่ปากน้ำโพ ประจำปี 2566-2567 หัวข้อ "สีเส้นแห่งตรุษจีนปากน้ำโพ" ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์	นักเรียน
นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น และระดับประถมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี 2567 ระดับจังหวัด	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัดนครสวรรค์	นักเรียน
เด็กชายภาววิน วีระพงษ์ เป็นนักเรียนสร้างชื่อเสียง ได้รับรางวัลเป็นอันดับที่ 7 ในวิชาภาษาอังกฤษ และจากอันดับที่ 1-20 และเป็นอันดับที่ 1 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการแข่งขันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ชิงทุนการศึกษา ระดับประเทศ "NAKHONSAWAN S-M-E Contest" ปีการศึกษา 2566 และเป็นนักเรียนสร้างชื่อเสียง ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2566	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์ และโรงเรียนนครสวรรค์	นักเรียน
เด็กชายจิรัชยุตม์ อินทร์ฤทธิ์ เป็นนักเรียนสร้างชื่อเสียง ได้รับรางวัลเป็นอันดับที่ 7 ในวิชาภาษาอังกฤษ จากอันดับที่ 1-20 ในการแข่งขันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์	นักเรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ภาษาอังกฤษ ชิงทุนการศึกษา ระดับประเทศ" NAKHONSAWAN S-M-E Contest" ปีการศึกษา 2566			และ โรงเรียน นครสวรรค์	
นักเรียนจำนวน 6 คน เข้าร่วมการแข่งขัน "ตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ" ระดับจังหวัด ครั้งที่ 27 ได้ลำดับที่ 19	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สโมสรรโลอนส์ สากล ภาค 310-A2	นักเรียน
นักเรียน 2 คน เข้าร่วมการแข่งขัน "ประกวดวาดภาพระบายสี" จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับภาค ครั้งที่ 12 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สโมสรรโลอนส์ สากล ภาค 310-A2	นักเรียน
นักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาธรรมะเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา ในโครงการจัดงานวันวิสาขบูชาประจำปีงบประมาณ 2566	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเทศบาลเมือง ตาคลี	นักเรียน
นักเรียน ป.6 จำนวน 2 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครสวรรค์ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	ประกาศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	โรงเรียน นครสวรรค์	นักเรียน
นักเรียน ป.6 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้น ม.1 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย พิษณุโลก จำนวน 2 คนและโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย กำแพงเพชร จำนวน 1 คน	ประกาศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	โรงเรียน วิทยาศาสตร์ จุฬารณราช วิทยาลัย	นักเรียน
นักเรียน ป.6 จำนวน 1 คน Top 10 อันดับ 10 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเภทห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program โรงเรียนชยันนาทพิทยาคม	ประกาศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	โรงเรียนชยันนาทพิทยาคม	นักเรียน
นักเรียน ป.6 รวมจำนวน 10 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อันดับ 1 -10 ห้อง SMART Program/ IEP/ SMART - Com ห้องเรียนพิเศษทางภาษา จำนวน 4 คน ห้องเรียนพิเศษ SMART Program จำนวน 31 คน ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 คน นักเรียน ม.3 จำนวน 1 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประเภทห้องเรียนพิเศษทางภาษา (IEP)	ประกาศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	โรงเรียนตากลี ประชาสรรค์	นักเรียน
นักเรียน ม.3 จำนวน 1 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	ประกาศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	วิทยาลัย อาชีวศึกษา ชลบุรี	นักเรียน
นักเรียน ม.3 จำนวน 1 คน ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียน วิทยาลัยนาฏศิลปชลบุรี สาขานาฏศิลป์ไทยละคร จังหวัดชลบุรี	ประกาศ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	วิทยาลัยนาฏ ศิลปชลบุรี	นักเรียน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (Action Plan)	คำสั่ง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ.2566-2570	คำสั่ง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพิจารณาการร่างและวิพากษ์หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คำสั่ง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร
ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการอำนวยการโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (นบส.สช.) รุ่นที่ 1	คำสั่ง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร
นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนในโอกาสสำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการดูแล (Special Education and Care) และได้รับรางวัล The most outstanding holistic work อันดับ 1 ในการนำเสนอผลงาน	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ผู้บริหาร
นายผาสุก โพธิ์วิฑูรย์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาทักษะชีวิตดีเด่น โครงการบูรณาการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ในระบบการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ภายใต้แนวคิด “วัยรุ่นต้องไม่ท้อง หากท้องต้องได้เรียน”	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	สถานศึกษา
ครูรับรางวัลเนื่องในวันครู ปี 2567 ดังนี้ 1. นางมณฑนา ชนาวิรัตน์ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ปี 2566 2. นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา รางวัลผู้บริหารดีเด่น 3. นางสาววิญญา ชีริตเดชากุล รางวัลครูผู้สอนดีเด่น 4. นางมลธิณี เพ็ญโพธิ์ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	อำเภอตากลี	สถานศึกษา

8. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

8.1 อัตลักษณ์ของผู้เรียน

“เป็นนักคิด นักกิจกรรม”

หมายถึง ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิด สนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ผ่านการลงมือทำกิจกรรม และปรับตัวตามสถานการณ์ต่างๆ ได้

8.2 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“พื้นที่แห่งโอกาสทางการเรียนรู้”

หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เรียนรู้และแสดงศักยภาพตามธรรมชาติการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลอย่างเสมอภาค ผ่านพื้นที่การเรียนรู้ การลงมือทำกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

9. ทรัพยากรและงบประมาณ

9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

ตารางที่ 7 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน 3 ปีย้อนหลัง

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2564	2565	2566		2564	2565	2566
งบประมาณ				งบดำเนินการ			
เงินอุดหนุน รายบุคคล	22,401,808.50	20,983,397.96	21,599,687.98	เงินเดือนครู และบุคลากร ทางการศึกษา	14,044,997.60	13,033,753.90	13,434,367.40
เงินอุดหนุน โครงการ อาหาร กลางวัน	3,030,900.00	5,124,486.00	5,757,400.00	โครงการ อาหาร กลางวัน	3,030,900.00	5,189,622.00	5,586,696.00
เงินอุดหนุน โครงการ อาหารเสริม (นม)	3,528,455.80	2,880,601.30	2,944,232.40	โครงการ อาหารเสริม (นม)	3,528,455.80	2,836,065.19	2,993,959.22
เงินอุดหนุน โครงการเรียน ฟรี 15 ปี	3,784,961.00	3,521,328.00	3,632,626.50	โครงการเรียน ฟรี 15 ปี	3,784,961.00	3,141,904.00	3,632,626.50
เงินนอก งบประมาณ				ค่าจ้าง ค่าตอบแทน	12,679,009.00	12,485,957.00	13,159,606.00
เงิน ค่าธรรมเนียม การศึกษา	13,694,242.00	12,337,660.00	15,282,869.00	งบพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	8,140,811.90	6,257,782.53	7,147,197.38
เงินอื่นๆ	-	-	-	งบอื่นๆ	-	-	-
เงิน ดอกเบี้ยยืม	-	6,921.98	6,957.64	ค่า สาธารณูปโภค	1,231,232.00	1,917,203.00	2,005,415.00
รวม	46,440,367.30	44,854,395.24	49,223,773.52	รวม	46,440,367.30	44,862,287.62	47,959,867.50

9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ 8 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	2566	2565	2564
1. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	24	24	19	30
2. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (ห้องคอมพิวเตอร์)	113	113	147	147
3. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ)	41	41	36	0
4. คอมพิวเตอร์แบบพกพา	8	8	8	19
5. โทรทัศน์ (ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ)	73	73	49	49
6. โทรศัพท์	3	3	3	3
7. โทรศัพท์มือถือ	2	2	2	2
8. เครื่องฉายภาพนิ่ง	8	7	8	8
9. Smart board	7	7	8	8
10. เครื่องถ่ายเอกสาร	4	4	3	3
11. เครื่องโรเนียวเอกสาร	1	1	1	1
12. เครื่องพิมพ์งาน	21	21	17	19
13. กล้องถ่ายรูปดิจิทัล	2	1	2	2
14. กล้องวงจรปิด	191	191	141	141
15. ชุดหุ่นยนต์	15	10	10	10
16. จุดอินเทอร์เน็ต	10	10	10	10

9.3 แผนการรับนักเรียน

ตารางที่ 9 แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	2566	2565	2564
ก่อนประถมศึกษา	560	505	480	575
ประถมศึกษา	1,213	1,222	1,272	1,350
มัธยมศึกษาตอนต้น	240	280	310	324
รวม	2,013	2,007	2,062	2,249

9.4 แผนการรับครูและบุคลากร

ตารางที่ 10 แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	จำนวนครูและบุคลากร			
	ปีปัจจุบัน	2566	2565	2564
ครู	4	11	10	4
บุคลากรทางการศึกษา	2	3	3	3
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	1	3	3	1
รวม	7	17	16	8

10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

10.1.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	97.61 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเฉลี่ย = 5.0 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100 ยอดเยี่ยม

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

10.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	93.42 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเฉลี่ย = 5.0 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98.72 ยอดเยี่ยม

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่ 4)

ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
ระดับปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

11.1 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการระดับดี คิดเป็นร้อยละ			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาลปีที่ 1	155	95.48	99.35	99.35	99.35
อนุบาลปีที่ 2	137	96.35	98.54	98.54	95.62
อนุบาลปีที่ 3	148	95.95	95.95	97.30	95.95

11.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	183	58.77	59.73	57.30
ภาษาอังกฤษ	183	43.10	46.31	37.32
คณิตศาสตร์	183	31.36	33.34	29.96
วิทยาศาสตร์	183	44.69	43.64	40.75

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 มัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	85	36.61	48.37	50.73
ภาษาอังกฤษ	85	27.17	33.61	31.76
คณิตศาสตร์	85	19.50	25.06	25.38
วิทยาศาสตร์	85	25.71	29.68	29.93

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT) ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1.1 ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ 17 ผลการประเมินสภาพของโรงเรียนปรียาโชติ ตามปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

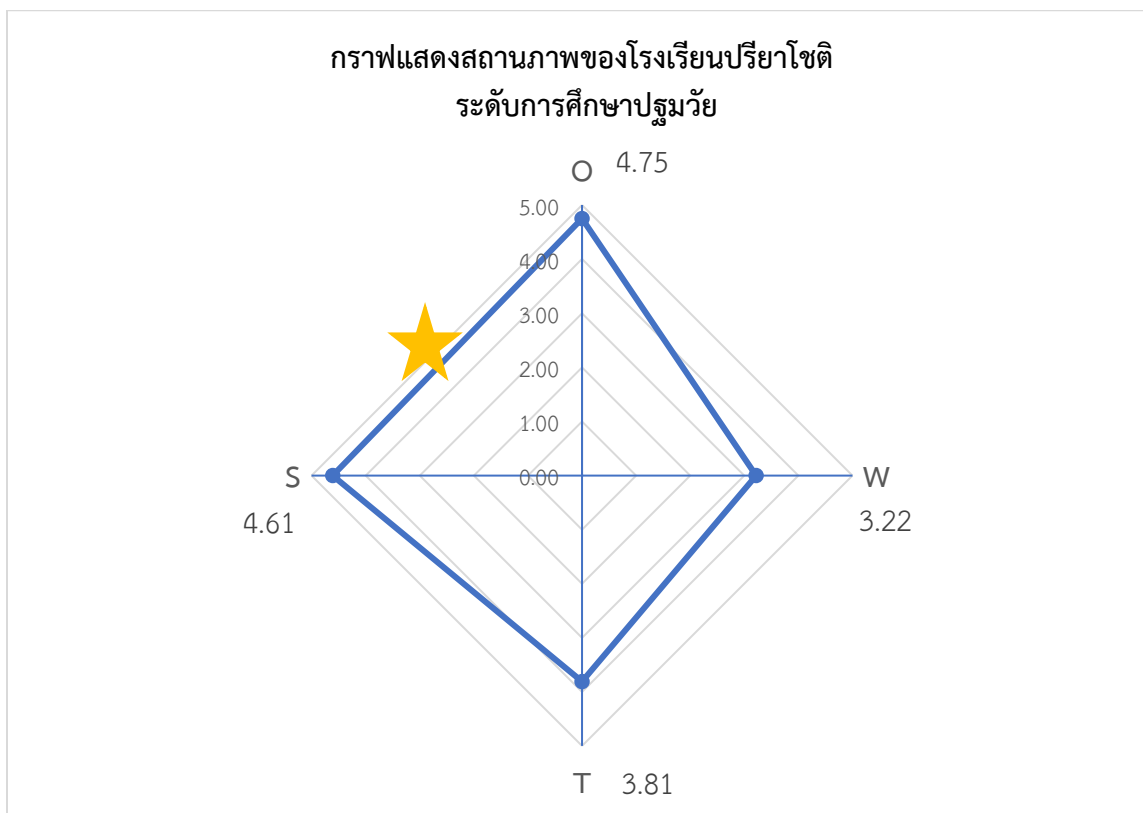
จุดแข็ง (Strength)	น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน	จุดอ่อน (Weakness)	น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน
S1 : เด็กมีกระบวนการเรียนรู้เป็นขั้นตอน P-D-R และสามารถทำงาน/เล่นร่วมกับเพื่อนได้	4	5	20	W1 : เด็กมีสมาธิในการฟัง/ทำงานได้ช่วงระยะสั้นๆ	4	3	12
S2 : เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าคิด ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4	4	16	W2 : เด็กมีสุขภาวะทางร่างกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ไม่ทานอาหารที่มีประโยชน์	3	4	12
S3 : เด็กมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และสื่อสาร สามารถเล่าเรื่องเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้	3	4	12	W3 : ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้น้อย	2	2	4
S4 : เด็กมีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ คิดตัดสินใจเลือกได้ด้วยตนเอง	3	4	12	W4 : ครูสอนไม่ตรงจุด	3	4	12
S5 : เด็กมีมารยาท รู้จักทักทายผู้ใหญ่/ขอบคุณ	3	4	12	W5 : ครูเก็บงานไม่เป็น/ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการ/วิจัย	2	2	4
S6 : เด็กมีทักษะการดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน	4	3	12	W6 : โรงเรียนมีภาระหนี้สินจากการลงทุนสร้างตึก	2	5	10
S7 : เด็กมีความสุขและกระตือรือร้นกับการเรียนรู้ มีจิตใจร่าเริง ช่วยเหลือเพื่อน	4	5	20	W7 : ครูผู้ช่วย (พี่เลี้ยง) มีการปรับเปลี่ยนบ่อย	2	2	4
S8 : เด็กมีวินัย และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของชั้นเรียน หรืองานที่ได้รับมอบหมาย	3	4	12				
S9 : ครูใช้กระบวนการจัดประสบการณ์ตามแนว Highscope และ Project และปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับ	4	5	20				

จุดแข็ง (Strength)	น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน	จุดอ่อน (Weakness)	น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน
การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่อง							
S10 : ครูผลิต/ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและเด็ก	4	4	16				
S11 : ครูจัดบรรยากาศเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	5	20				
S12 : ครูมีการพัฒนาตนเอง/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3	5	15				
S13 : ครูต่างชาติครบทุกชั้นเรียน	4	5	20				
S14 : ครูสังเกต ดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด	4	5	20				
S15 : ครูเปิดโอกาสและกระตุ้นให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น/การเลือก/การแสดงความสามารถผ่านกิจกรรมบูรณาการ Project บ้านนักวิทย์ STEAM	4	5	20				
S16 : ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และมีการสื่อสารกับครอบครัวในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง	4	5	20				
S17 : โรงเรียนสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์/บริหาร	4	5	20				
S18 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4	5	20				
S19 : โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	3	5	15				
S20 : รร.มีเครือข่ายทางการศึกษา	4	4	16				
S21 : ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ/มีวิสัยทัศน์	4	5	20				
S22 : โรงเรียนมีบรรยากาศต้นไม้ร่มรื่น มีพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายสะอาดและปลอดภัย	4	5	20				
รวมจุดแข็ง	82	378	4.61	รวมจุดอ่อน	18	58	
ค่าเฉลี่ยของจุดแข็ง	378/82 = 4.61 (ก)			ค่าเฉลี่ยของจุดอ่อน	58/18= 3.22 (ข)		
เฉลี่ยปัจจัยภายใน = (ก)-(ข)/2					0.70		

1.1.2 ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 18 ผลการประเมินสภาพของโรงเรียนปรียาโชติ ตามปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity)	น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน	อุปสรรค (Threat)	น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน
O1 : คลังความรู้ Online เทคโนโลยี เข้าถึงได้ง่าย	8	5	40	T1 : คุณภาพครอบครัวไม่แข็งแรง ครอบครัวมีปัญหา การเลี้ยงดู/เศรษฐกิจ	9	4	36
O2 : โรงเรียนใกล้เคียงปิดกิจการ	1	1	1	T2 : สื่อที่ไม่เหมาะสม เข้าถึงได้ง่าย มีเยอะขึ้น	9	5	45
O3 : ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพโรงเรียน และส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน	9	5	45	T3 : อัตราการเกิดน้อยลง เข้าสู่สังคมสูงวัย	5	4	20
O4 : จุดเน้นนโยบายการศึกษาส่งเสริมสมรรถนะ/ สุขภาวะทางจิต "เรียนดี มีความสุข"	8	5	40	T4 : ค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง/การทำทางรถไฟทำให้ต้องอ้อมเป็นระยะทางไกล	3	3	9
O5 : ผู้ปกครองยอมรับการศึกษาที่ไม่มุ่งเน้นทางวิชาการเกินวัย	5	5	25	T5 : สภาพภูมิอากาศมีฝุ่นควัน/ อากาศร้อน/การแพร่ระบาดของเชื้อโรค	7	3	21
O6 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ ใกล้เคียงด้านสิ่งแวดล้อม/ วัฒนธรรม	8	5	40	T6 : อาชญากรรมในสังคมมากขึ้น	3	2	6
O7 : โรงเรียนอยู่ในชุมชนใกล้โรงพยาบาล	6	5	30				
O8 : ภาคเอกชนให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนมากขึ้น	4	4	16				
O9 : ชุมชน ผู้ปกครองมีอาชีพหลากหลาย เป็นปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรด้านต่างๆ ในการให้ความรู้และสนับสนุนได้	7	5	35				
O10 : รัฐอุดหนุนรายหัวนักเรียน 15 ปี/ โครงการอาหารกลางวัน/ อาหารเสริม	8	4	32				
รวมโอกาส	64	304	4.75	รวมอุปสรรค	36	137	
ค่าเฉลี่ยของโอกาส	304/64 = 4.75 (ค)			ค่าเฉลี่ยของอุปสรรค	137/36= 3.81 (ง)		
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก = (ค)-(ง)/2					0.47		



1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.1 ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ 19 ผลการประเมินสภาพของโรงเรียนปรียาโชติ ตามปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

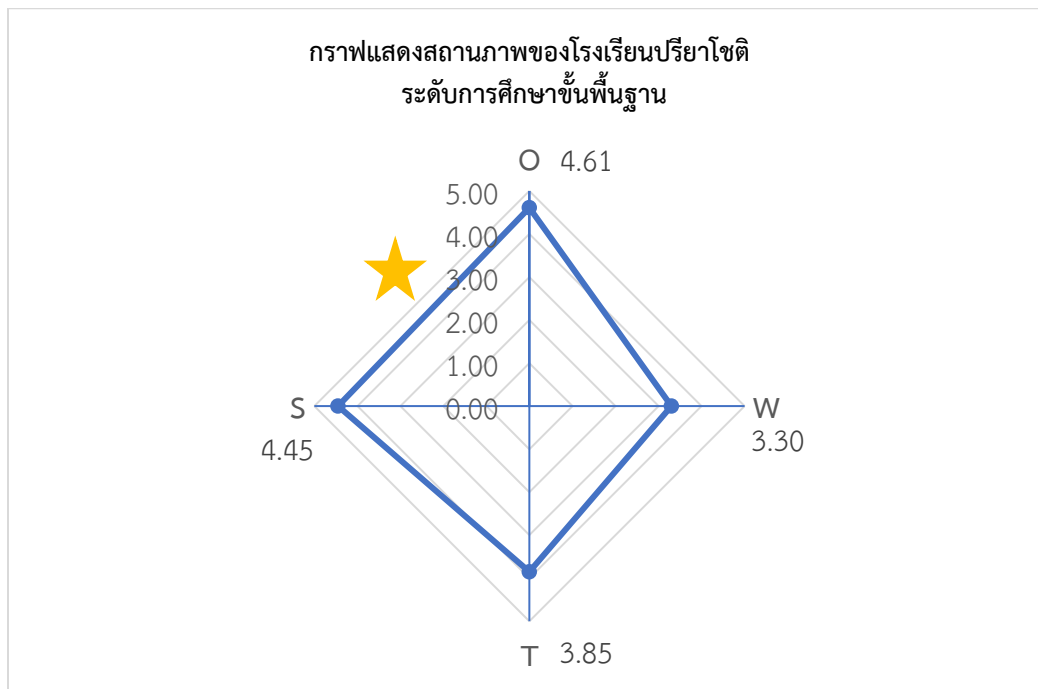
จุดแข็ง (Strength)	น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน	จุดอ่อน (Weakness)	น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน
S1 : ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิด กล้าที่จะคิดต่างและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	5	4	20	W1 : ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดีลดลง	6	4	24
S2 : ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รอบตัวอยู่เสมอ ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม มีการทำงานเป็นทีม มีทักษะการใช้เทคโนโลยี	5	5	25	W2 : ผู้เรียนมีสภาวะการเรียนรู้รู้ถดถอย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ O-Net ไม่สูงกว่าเกณฑ์ทุกวิชา	6	3	18
S3 : ผู้เรียนยอมรับเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	4	3	12	W3 : ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการบริหารจัดการตนเองลดลง	3	4	12

จุดแข็ง (Strength)	น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน	จุดอ่อน (Weakness)	น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน
S4 : มีครูต่างชาติครบทุกชั้นเรียน	5	5	25	W4 : ครูมีการปรับเปลี่ยนหน้าที่บ่อย เนื่องจากไปสอบบรรจุ	2	2	4
S5 : ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย	4	4	16	W5 : ครูสอนไม่ตรงวุฒิ	4	3	12
S6 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	6	5	30	W6 : ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้น้อย	3	2	6
S7 : ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยกับผู้เรียนและสังคมโลก	5	4	20	W7 : โรงเรียนมีภาระหนี้สินจากการลงทุนสร้างตึก	3	5	15
S8 : โรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมการคิด/AL/สมรรถนะ	5	5	25	W8 : ผู้เรียนไม่ช่วยกันดูแลความสะอาด ไม่ตระหนักการดูแลสิ่งแวดล้อม	3	4	12
S9 : โรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมการศึกษาพิเศษเรียนรวม	5	5	25	W9 : ครูเก็บงานไม่เป็น ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการ/วิจัย	3	2	6
S10 : ครูใส่ใจ สังเกต ติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียน	5	4	20				
S11 : โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณสถานที่และสื่ออุปกรณ์อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้/การบริหาร	5	5	25				
S12 : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสอบแข่งขัน (สอบต่อ)	3	3	9				
S13 : โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง	4	4	16				
S14 : ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	6	5	30				
รวมจุดแข็ง	67	298	4.45	รวมจุดอ่อน	33	109	
ค่าเฉลี่ยของจุดแข็ง	298/67 = 4.45 (ก)			ค่าเฉลี่ยของจุดอ่อน	109/33= 3.30 (ข)		
เฉลี่ยปัจจัยภายใน = (ก)-(ข)/2					0.58		

1.2.2 ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 20 ผลการประเมินสภาพของโรงเรียนปรียาโชติ ตามปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity)	น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน	อุปสรรค (Threat)	น้ำหนัก	คะแนน	น้ำหนัก คะแนน
O1 : คลังความรู้ Online เทคโนโลยี เข้าถึงได้ง่าย	8	5	40	T1 : คุณภาพครอบครัว ไม่แข็งแรง ครอบครัวมีปัญหา การเลี้ยงดู ทางเศรษฐกิจ	8	4	32
O2 : โรงเรียนใกล้เคียงปิดกิจการ	1	1	1	T2 : สื่อที่ไม่เหมาะสม เข้าถึงได้ง่าย มีเยอะขึ้น	8	5	40
O3 : ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพโรงเรียน และส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน	8	5	40	T3 : สิ่งเสพติดเข้าถึงง่าย ซื้อได้ง่าย	7	4	28
O4 : จุดเน้นนโยบายการศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะ/สุขภาวะทางจิต "เรียนดี มีความสุข"	8	5	40	T4 : อัตราการเกิดน้อยลง เข้าสู่สังคมสูงวัย	5	4	20
O5 : ผู้ปกครองยอมรับการศึกษาที่มุ่งเน้นการประกอบอาชีพมากขึ้น	4	3	12	T5 : ค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง/การทำทางรถไฟ ทำให้ต้องอ้อมเป็นระยะทางไกล	3	3	9
O6 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ใกล้เคียงด้านสิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม	8	5	40	T6 : สภาพภูมิอากาศมีฝุ่นควัน/ อากาศร้อน/การแพร่ระบาดของเชื้อโรค	5	3	15
O7 : โรงเรียนอยู่ในชุมชน ใกล้โรงพยาบาล	6	5	30	T7 : อาชญากรรมในสังคมมากขึ้น	3	2	6
O8 : ภาคเอกชนให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนมากขึ้น	4	4	16				
O9 : ชุมชน ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลายสามารถเป็นปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรด้านต่างๆ ในการให้ความรู้และสนับสนุนได้	6	5	30				
O10 : รัฐอุดหนุนรายหัวนักเรียน 15 ปี/ โครงการอาหารกลางวัน/ อาหารเสริม	8	4	32				
รวมโอกาส	61	281	4.61	รวมอุปสรรค	39	150	
ค่าเฉลี่ยของโอกาส	281/61 = 4.61 (ค)			ค่าเฉลี่ยของอุปสรรค	150/39= 3.85 (ง)		
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก = (ค)-(ง)/2					0.38		



จากผลการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนปริยาโชติทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับประเด็นปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) และปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) มาวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับองค์กรในแต่ละรูปแบบหรือสถานการณ์ พบว่าโรงเรียนอยู่ในสถานะกลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategies) ทั้งสองระดับเป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวก ซึ่งก็คือการใช้จุดแข็งข้อได้เปรียบของเราผสมกับโอกาสที่ดีเพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก และยังมีการใช้กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategies) ใช้โอกาสลดจุดอ่อน มาช่วยปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน และใช้กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategies) ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ทำให้โรงเรียนต้องป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 21 กำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก

ระดับการศึกษาปฐมวัย	
S10 : ครูผลิต/ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและเด็ก	O1 : คลังความรู้ Online เทคโนโลยี เข้าถึงได้ง่าย
S17 : โรงเรียนสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์/บริหาร	O8 : ภาคเอกชนให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนมากขึ้น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
S2 : ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รอบตัวอยู่เสมอ ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม มีการทำงานเป็นทีม มีทักษะการใช้เทคโนโลยี	O1 : คลังความรู้ Online เทคโนโลยี เข้าถึงได้ง่าย
S5 : ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย	O8 : ภาคเอกชนให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนมากขึ้น
S7 : ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยกับผู้เรียนและสังคมโลก	
กลยุทธ์เชิงรุก : กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	

ระดับการศึกษาปฐมวัย	
S2 : เด็กมีกระบวนการเรียนรู้เป็นขั้นตอน P-D-R และสามารถทำงาน/เล่นร่วมกับเพื่อนได้	O4 : จุดเน้นนโยบายการศึกษาส่งเสริมสมรรถนะ/สุขภาวะทางจิต "เรียนดีมีความสุข"
S4 : เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดตัดสินใจเลือกได้ด้วยตนเอง	O5 : ผู้ปกครองยอมรับการศึกษาที่ไม่มุ่งเน้นทางวิชาการเกินวัย
S5 : เด็กมีมารยาท รู้จักทักทายผู้ใหญ่/ขอบคุณ	O6 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ใกล้เคียงด้านสิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม
S7 : เด็กมีความสุขและกระตือรือร้นกับการเรียนรู้ มีจิตใจร่าเริง ช่วยเหลือเพื่อน	
S8 : เด็กมีวินัย และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของชั้นเรียน หรืองานที่ได้รับมอบหมาย	
S15 : ครูเปิดโอกาสและกระตุ้นให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น/ การเลือก/การแสดงความสามารถผ่านกิจกรรมบูรณาการ Project บ้านนักวิทย์ STEAM	
กลยุทธ์เชิงรุก : กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์เสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
S1 : ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิด กล้าที่จะคิดต่างและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	O4 : จุดเน้นนโยบายการศึกษาส่งเสริมสมรรถนะ/สุขภาวะทางจิต "เรียนดีมีความสุข"
S8 : โรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมการคิด/AL/สมรรถนะ	O5 : ผู้ปกครองยอมรับการศึกษาที่มุ่งเน้นการประกอบอาชีพมากขึ้น
	O6 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ใกล้เคียงด้านสิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม
กลยุทธ์เชิงรุก : กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิด	

ระดับการศึกษาปฐมวัย	
S11 : ครูจัดบรรยากาศเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	O6 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ใกล้เคียงด้านสิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม
S17 : โรงเรียนสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์/บริหาร	O9 : ชุมชน ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลายสามารถเป็น ปรชาษฐ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรด้านต่างๆ ในการ ให้ความรู้และสนับสนุนได้
S22 : โรงเรียนมีบรรยากาศต้นไม้มรรื่น มีพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายสะอาดและปลอดภัย	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
S11 : โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณสถานที่และสื่ออุปกรณ์ อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้/การบริหาร	O6 : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ใกล้เคียงด้านสิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม
	O9 : ชุมชน ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลายสามารถเป็น ปรชาษฐ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรด้านต่างๆ ในการ ให้ความรู้และสนับสนุนได้
กลยุทธ์เชิงรุก : กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	

ระดับการศึกษาปฐมวัย	
S1 : เด็กมีกระบวนการเรียนรู้เป็นขั้นตอน P-D-R และสามารถทำงาน/เล่นร่วมกับเพื่อนได้	O3 : ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพโรงเรียน และส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน
S14 : ครูสังเกต ดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด	O7 : โรงเรียนอยู่ในชุมชน ใกล้โรงพยาบาล
S19 : โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	O10 : รัฐอุดหนุนรายหัวนักเรียน 15 ปี/โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
S3 : ผู้เรียนยอมรับเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	O3 : ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพโรงเรียน และส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน
S9 : โรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมการศึกษาพิเศษเรียนรวม	O7 : โรงเรียนอยู่ในชุมชน ใกล้โรงพยาบาล
S10 : ครูใส่ใจ สังเกต ติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียน	O10 : รัฐอุดหนุนรายหัวนักเรียน 15 ปี/โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม
กลยุทธ์เชิงรุก : กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	

ระดับการศึกษาปฐมวัย	
S9 : ครูใช้กระบวนการจัดประสบการณ์ตามแนว Highscope และ Project และปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่อง	O1 : คลังความรู้ Online เทคโนโลยี เข้าถึงได้ง่าย
S10 : ครูผลิต/ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและเด็ก	O8 : ภาคเอกชนให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนมากขึ้น
S12 : ครูมีการพัฒนาตนเอง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	O9 : ชุมชน ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลายสามารถเป็นประโยชน์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรด้านต่างๆ ในการให้ความรู้และสนับสนุนได้
S13 : ครูต่างชาติครบทุกชั้นเรียน	
S15 : ครูเปิดโอกาสและกระตุ้นให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น/ การเลือก/การแสดงความสามารถผ่านกิจกรรมบูรณาการ Project บ้านนักวิทย์ STEAM	
S18 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
S21 : ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ/มีวิสัยทัศน์	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
S4 : มีครูต่างชาติครบทุกชั้นเรียน	O1 : คลังความรู้ Online เทคโนโลยี เข้าถึงได้ง่าย
S5 : ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย	O8 : ภาคเอกชนให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนมากขึ้น
S6 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	O9 : ชุมชน ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลายสามารถเป็นประโยชน์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรด้านต่างๆ ในการให้ความรู้และสนับสนุนได้
S7 : ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยกับผู้เรียนและสังคมโลก	
S14 : ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	
กลยุทธ์เชิงรุก : กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ	

ระดับการศึกษาปฐมวัย	
S17 : โรงเรียนสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์/บริหาร	O1 : คลังความรู้ Online เทคโนโลยี เข้าถึงได้ง่าย O3 : ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพโรงเรียน และส่งบุตรหลาน เข้าเรียนต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน
S21 : ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ/มี วิสัยทัศน์	O4 : จุดเน้นนโยบายการศึกษาส่งเสริมสมรรถนะ/สุขภาวะ ทางจิต "เรียนดีมีความสุข"
S22 : โรงเรียนมีบรรยากาศต้นไม้มรณีน มีพื้นที่การเรียนรู้ที่ หลากหลายสะอาดและปลอดภัย	O5 : ผู้ปกครองยอมรับการศึกษาที่ไม่มุ่งเน้นทางวิชาการเกิน วัย O8 : ภาคเอกชนให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุน มากขึ้น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
S11 : โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณสถานที่และสื่ออุปกรณ์ อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้/การ บริหาร	O1 : คลังความรู้ Online เทคโนโลยี เข้าถึงได้ง่าย O3 : ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพโรงเรียน และส่งบุตรหลาน เข้าเรียนต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน
S14 : ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	O4 : จุดเน้นนโยบายการศึกษาส่งเสริมสมรรถนะ/สุขภาวะ ทางจิต "เรียนดีมีความสุข" O5 : ผู้ปกครองยอมรับการศึกษาที่มุ่งเน้นการประกอบอาชีพ มากขึ้น O8 : ภาคเอกชนให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุน มากขึ้น
กลยุทธ์เชิงรุก : กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน	

ตารางที่ 22 กำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงแก้ไข

ระดับการศึกษาปฐมวัย	
W1 : เด็กมีสมาธิในการฟัง/ทำงานได้ช่วงระยะสั้นๆ	O3 : ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพโรงเรียน และส่งบุตรหลาน เข้าเรียนต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน
W2 : เด็กมีสุขภาวะทางร่างกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่ทาน อาหารที่มีประโยชน์	O7 : โรงเรียนอยู่ในชุมชน ใกล้โรงพยาบาล O9 : ชุมชน ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลายสามารถเป็น ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรด้านต่างๆ ในการ ให้ความรู้และสนับสนุนได้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
W1 : ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยให้มีสุข ภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดีลดลง	O3 : ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพโรงเรียน และส่งบุตรหลาน เข้าเรียนต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน
W2 : ผู้เรียนมีสภาวะการเรียนรู้ถดถอย มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและ O-Net ไม่สูงกว่าเกณฑ์ทุกวิชา	O7 : โรงเรียนอยู่ในชุมชน ใกล้โรงพยาบาล O9 : ชุมชน ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลายสามารถเป็น ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรด้านต่างๆ ในการ ให้ความรู้และสนับสนุนได้
W3 : ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการบริหารจัดการตนเองลดลง	
กลยุทธ์เชิงแก้ไข : กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก	

ตารางที่ 23 กำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงป้องกัน

ระดับการศึกษาปฐมวัย	
S6 : เด็กมีทักษะการดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน	T1 : คุณภาพครอบครัวไม่แข็งแรง เศรษฐกิจครอบครัวมีปัญหาการเลี้ยงดู
S14 : ครูสังเกต ดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างใกล้ชิด	
S16 : ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และมีการสื่อสารกับครอบครัวในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง	T2 : สื่อที่ไม่เหมาะสม เข้าถึงได้ง่าย มีเยอะขึ้น
S20 : โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
S10 : ครูใส่ใจ สังเกต ติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียน	T1 : คุณภาพครอบครัวไม่แข็งแรง เศรษฐกิจครอบครัวมีปัญหาการเลี้ยงดู
S13 : โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง	T2 : สื่อที่ไม่เหมาะสม เข้าถึงได้ง่าย มีเยอะขึ้น
	T3 : สิ่งเสพติดเข้าถึงง่าย ซื้อง่าย
	T7 : อาชญากรรมในสังคมมากขึ้น
กลยุทธ์เชิงป้องกัน : กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ	

และนำข้อมูลมาประมวลเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

2. ค่านิยม (Value) “ยอมรับความหลากหลาย รู้คิด ใช้ชีวิตเป็น เท่าทันเทคโนโลยี”

3. วิสัยทัศน์ (Vision)

“เตรียม New Gen สู่การเป็นพลเมืองโลก :

Prepare the new generation for global citizenship”

นิยาม : โรงเรียนปรียาโชติมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมคนรุ่นใหม่ ให้พร้อมด้วยสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ เจตคติ/คุณลักษณะ และคุณค่า) สำหรับการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาชุมชนโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

4. พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมธรรมชาติการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพกาย ใจ พร้อมสำหรับการเรียนรู้ พัฒนา เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น
- 3) สนับสนุนให้ผู้เรียนต่อยอดความคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่พัฒนาตนเองของและสังคมให้ดีขึ้น
- 4) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเสริมสร้างคุณภาพห้องเรียนยุคใหม่
- 5) สร้างโรงเรียนแห่งความสุขเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของคนในโรงเรียนและชุมชน
- 6) ยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

5. เป้าหมาย

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 24 กำหนดเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)
M1 : ส่งเสริมธรรมชาติการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	G1 : เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย G2 : เด็กมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่นำมาพัฒนาในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว
M2 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพกาย ใจ พร้อมสำหรับการเรียนรู้ พัฒนา เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	G3 : เด็กมีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย G4 : เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
M3 : สนับสนุนให้ผู้เรียนต่อยอดความคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่พัฒนาตนเองของและสังคมให้ดีขึ้น	G5 : เด็กมีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน G6 : เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีแสวงหาความรู้
M4 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเสริมสร้างคุณภาพห้องเรียนยุคใหม่	G7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
M5 : สร้างโรงเรียนแห่งความสุขเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของคนในโรงเรียนและชุมชน	G8 : สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข
M6 : ยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	G9 : สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 25 กำหนดเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)
M1: ส่งเสริมธรรมชาติการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	G1 : ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย G2 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่นำมาบูรณาการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง
M2: ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพกาย ใจ พร้อมสำหรับการเรียนรู้ พัฒนา เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	G3 : ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย G4 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

M3: สนับสนุนให้ผู้เรียนต่อยอดความคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่พัฒนาตนเองของและสังคมให้ดีขึ้น	G5 : ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง G6 : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชีวิตตนเองและสังคมได้
M4: พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเสริมสร้างคุณภาพห้องเรียนยุคใหม่	G7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
M5: สร้างโรงเรียนแห่งความสุขเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของคนในโรงเรียนและชุมชน	G8 : สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข
M6: ยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	G9 : สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. กลยุทธ์

6.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 26 กำหนดกลยุทธ์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมาย (Goal)	กลยุทธ์ (Strategic)
G1 : เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย G2 : เด็กมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่นำมาพัฒนาในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว	S1 : กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์เสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น
G3 : เด็กมีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย G4 : เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	S2 : กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก S3 : กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
G5 : เด็กมีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน G6 : เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีแสวงหาความรู้	S4 : กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
G7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	S5 : กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ
G8 : สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข	S6 : กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ S7 : กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
G9 : สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	S8 : กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 27 กำหนดกลยุทธ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย (Goal)	กลยุทธ์ (Strategic)
G1 : ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย G2 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่นำมาบูรณาการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	S1 : กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิด
G3 : ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย G4 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	S2 : กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก S3 : กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
G5 : ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง G6 : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชีวิตตนเองและสังคมได้	S4 : กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
G7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	S5 : กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ
G8 : สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข	S6 : กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ S7 : กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
G9 : สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	S8 : กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ 3

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์เสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G1 : เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย	KPI1 : เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา KPI2 : เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ KPI3 : เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย KPI4 : เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	โครงการเรียนรู้ผ่านการเล่น - กิจกรรม High scope (P-D-R และพานิทานกลับบ้าน) - กิจกรรมสัปดาห์แห่งการผจญภัย - กิจกรรมตลาดนัดวันสุข

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G2 : เด็กมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่นำมาพัฒนาในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว	KPI5 : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี KPI6 : เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม KPI7 : เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว KPI8 : เด็กประหยัดและพอเพียง KPI9 : เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน KPI10 : เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ	โครงการโลกแห่งจินตนาการ - กิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน - กิจกรรม kids on stage - กิจกรรมสปอร์ตคิดส์ - กิจกรรม Save the World
G3 : เด็กมีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย	KPI11 : เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน KPI12 : เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย KPI13 : เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ - กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง - กิจกรรมตรวจสุขภาพกายใจ - กิจกรรมนันทนาการวันน้อยสร้างสุขนิสัยรักสุขภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
	ติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	
	KPI14 : เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย KPI15 : เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี KPI16 : เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น KPI17 : เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด KPI18 : เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง - กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ มีคุณธรรม - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมเด็กดีรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G4 : เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	KPI19 : เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน KPI20 : เด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	โครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมคลินิกคนพิเศษ (ปรับพฤติกรรม, IEP) - กิจกรรมเปิดห้องเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G5 : เด็กมีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน	KPI21 : เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น KPI22 : เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก KPI23 : เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง KPI24 : เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้	โครงการหนุนน้อยดิจิทัลยอดนักสืบ - กิจกรรมบ้านนักวิทย์-คณิต - กิจกรรม STEAM - กิจกรรมบูรณาการสู่โปรเจกต์ - กิจกรรม Open House เปิดบ้านนักสืบ
G6 : เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี แสวงหาความรู้	KPI25 : เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
	KPI26 : เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	KPI27 : โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น KPI28 : โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน KPI29 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ KPI30 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) KPI31 : ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ KPI32 : ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข KPI33 : ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรม Upskills Reskills New Skills ครูยุคใหม่สู่ห้องเรียนแห่งความสุข - กิจกรรมนิเทศติดตามเพิ่มประสิทธิภาพด้วย PLC - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู - กิจกรรมครูยุคใหม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมครูมีสุข นักเรียนมีสุข โรงเรียนมีสุข

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G8 : สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข	KPI34 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว KPI35 : โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการสานสัมพันธ์บ้านฉัน โรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเครือข่าย - กิจกรรมประชุมและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่ชุมชน - กิจกรรมสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่บ้านและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G8 : สถานศึกษามี หลักการบริหาร จัดการที่บุคลากร และชุมชนมีส่วน ร่วมในการสร้าง โรงเรียนแห่ง ความสุข	KPI36 : ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมผจญภัยนอกห้องเรียน (การเรียนรู้นอกชั้นเรียน (Outdoor Education), ทักษะศึกษา (Field Trip))

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G9 : สถานศึกษามี การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลบริหาร จัดการและการ ประกันคุณภาพ ภายในเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	KPI37 : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ KPI38 : โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาระบบบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาระบบบริการ และ อาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ
	KPI39 : โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา - กิจกรรมเพิ่มศักยภาพระบบการจัดเก็บ ข้อมูล - กิจกรรมประกันคุณภาพ - กิจกรรมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G1 : ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย	KPI1 : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ KPI2 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>โครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้แก้ปัญหา Learning Loss - กิจกรรมยกระดับความสามารถทางวิชาการ <p>โครงการเด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเสี่ยงคนรุ่นใหม่เปลี่ยนโลก - กิจกรรมเรียนรู้ภาษาผ่านวัฒนธรรม - กิจกรรมยอดนักอ่านเขียน
G2 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่นำมาบูรณาการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	KPI3 : ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>โครงการคิดการใหญ่เปลี่ยนโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการคิด Thinking + SDGs - กิจกรรมเตรียม New Gen สู่การเป็นพลเมืองโลกด้วยฐานสมรรถนะ - กิจกรรมสัปดาห์ New Gen - กิจกรรมตลาดนัดวันสุขกับอาชีพตามวิถีพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G3 : ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย	KPI4 : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	<p>โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเครือข่าย - กิจกรรมตรวจสุขภาพกาย-ใจ - กิจกรรมนันทนาการวัยน้อยสร้างนิสัยรักสุขภาพ <p>โครงการโลกแห่งจินตนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม PC Art Gallery - กิจกรรม PC Got talent
	<p>KPI5 : ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา</p> <p>KPI6 : ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>KPI7 : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย</p> <p>KPI8 : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p> <p>KPI9 : ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ มีคุณธรรม มี ประชาธิปไตย - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมเด็กดีรักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์ <p>โครงการสร้างชุมชนแห่งรอยยิ้ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา - กิจกรรม Save the World - กิจกรรมดาวอังคาร

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G4 : ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในการอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	KPI10 : ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	<p>โครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมคลินิกคนพิเศษ (ปรับ พฤติกรรม, IEP) - กิจกรรมเปิดห้องเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G5 : ผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการ คิดขั้นสูง	KPI11 : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	<p>โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วย STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเรียนปนเล่นผ่าน STEAM design process - กิจกรรม TEAM Project สร้างสรรค์ นวัตกรรม - กิจกรรม Coding & Robotic - กิจกรรมสัปดาห์ STEAM
G6 : ผู้เรียน สามารถใช้ เทคโนโลยีแสวงหา ความรู้และ สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อ	KPI12 : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	
	<p>KPI13 : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>KPI14 : ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม</p> <p>KPI15 : ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจ</p>	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
พัฒนาชีวิตตนเองและสังคมได้	เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิงงาน ผลผลิต	

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	<p>KPI16 : โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>KPI17 : โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>KPI18 : โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>KPI19 : ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>KPI20 : ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>KPI21 : ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>KPI22 : ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรม Upskills Reskills New Skills ครูยุคใหม่สู่ห้องเรียนแห่งความสุข - กิจกรรมนิเทศติดตามเพิ่มประสิทธิภาพด้วย PLC - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู - กิจกรรมครูยุคใหม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมครูมีสุข นักเรียนมีสุข โรงเรียนมีสุข

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G8 : สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข	<p>KPI23 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและครอบครัว</p> <p>KPI24 : โรงเรียนให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p>โครงการสานสัมพันธ์บ้านฉัน โรงเรียน และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเครือข่าย - กิจกรรมประชุมและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่ชุมชน - กิจกรรมสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่บ้านและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G8 : สถานศึกษามี หลักการบริหาร จัดการที่บุคลากร และชุมชนมีส่วน ร่วมในการสร้าง โรงเรียนแห่ง ความสุข	KPI25 : ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมผจญภัยนอกห้องเรียน (การเรียนรู้กลางแจ้ง (Outdoor Education), ทักษะศึกษา (Field Trip))

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
G9 : สถานศึกษามี การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลบริหาร จัดการและการ ประกันคุณภาพ ภายในเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	KPI26 : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ KPI27 : โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาระบบบริการ และ อาคารสถานที่ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ
	KPI28 : โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน KPI29 : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา - กิจกรรมเพิ่มศักยภาพระบบการเก็บ ข้อมูล - กิจกรรมประกันคุณภาพ - กิจกรรมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 4
การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์เสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G1 : เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย	KPI1 : เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	97.50	97.75	98.00	98.50	98.50	โครงการเรียนรู้ผ่านการเล่น - กิจกรรม High scope (P-D-R และพานิทานกลับบ้าน) - กิจกรรมสัปดาห์แห่งการผจญภัย - กิจกรรมตลาดนัดวันสุข	300,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ฝ่ายวิชาการ
	KPI2 : เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	96.50	96.75	97.00	97.25	97.50				
	KPI3 : เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	97.00	97.25	97.50	97.75	98.00				
	KPI4 : เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	98.50	98.50	98.75	98.75	99.00				

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G2 : เด็กมีความรู้ทักษะ	KPI5 : เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	96.50	96.75	97.00	97.25	97.50	โครงการโลกแห่งจินตนาการ - กิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน - กิจกรรม kids on stage	100,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
พื้นฐานและเจตคติที่นำมาพัฒนาในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว	KPI6 : เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	98.50	98.50	98.75	98.75	99.00	- กิจกรรมสปอร์ตคิดส์ - กิจกรรม Save the World			
	KPI7 : เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	98.50	98.50	98.75	98.75	99.00				
	KPI8 : เด็กประหยัดและพอเพียง	99.00	99.00	99.00	99.00	99.00				
	KPI9 : เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	99.00	99.00	99.00	99.00	99.00				
	KPI10 : เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	97.00	97.25	97.50	97.75	98.00				
G3 : เด็กมีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย	KPI11 : เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	89.00	89.25	89.50	89.75	90.00	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กายใจ - กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง - กิจกรรมตรวจสุขภาพกายใจ - กิจกรรมน้อกอนามัยตัวน้อยสร้างสุขนิสัยรักสุขภาพ	50,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	KPI12 : เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	99.50	99.50	99.50	99.50	99.50				
	KPI13 : เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	99.50	99.50	99.50	99.50	99.50				
	KPI14 : เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย	98.00	98.00	98.25	98.50	98.50				
KPI15 : เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	98.50	98.50	98.75	98.75	99.00	โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง - กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ มีคุณธรรม - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท	80,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ฝ่ายกิจการนักเรียน	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
	KPI16 : เด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อุดหนุน อดทน อดกลั้น	98.50	98.50	98.75	98.75	99.00	- กิจกรรมเด็กดีรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
	KPI17 : เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	98.50	98.50	98.75	98.75	99.00				
	KPI18 : เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทั้กทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	98.50	98.50	98.75	98.75	99.00				

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G4 : เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	KPI19 : เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	98.50	98.50	98.75	98.75	99.00	โครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมคลินิกคนพิเศษ (ปรับพฤติกรรม, IEP) - กิจกรรมเปิดห้องเรียนรวม	20,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ฝ่ายวิชาการ
	KPI20 : เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	98.50	98.50	98.75	98.75	99.00				

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G5 : เด็กมีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน	KPI21 : เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	98.50	98.50	98.75	98.75	99.00	โครงการหนุนย่อยดิจิทัลลดน้กสึบ - กิจกรรมบ้านนักวิทย์-คณิต - กิจกรรม STEAM - กิจกรรมบูรณาการสู่โปรเจค - กิจกรรม Open House เปิดบ้านนักสึบ	250,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ฝ่ายวิชาการ
	KPI22 : เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	98.00	98.25	98.50	98.75	99.00				
	KPI23 : เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	98.50	98.50	98.75	98.75	99.00				
	KPI24 : เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	97.00	97.25	97.50	97.75	98.00				
G6 : เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้	KPI25 : เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	97.00	97.25	97.50	97.75	98.00				
	KPI26 : เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็กกล่องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	98.00	98.25	98.50	98.75	99.00				

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	KPI27 : โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรม Upskills Reskills New Skills ครูยุคใหม่สู่ห้องเรียนแห่งความสุข - กิจกรรมนิเทศติดตามเพิ่มประสิทธิภาพด้วย PLC - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู - กิจกรรมครูยุคใหม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมครูมีสุข นักเรียนมีสุข โรงเรียนมีสุข	200,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฝ่ายแผนและพัฒนابุคลากร
	KPI28 : โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม				
	KPI29 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ที่	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม				
	KPI30 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม				
	KPI31 : ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00				
	KPI32 : ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00				
KPI33 : ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพพระบุดุแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G8 : สถานศึกษามี หลักการ บริหาร จัดการที่ บุคลากรและ ชุมชนมีส่วน ร่วมในการ สร้างโรงเรียน แห่งความสุข	KPI14 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	โครงการสานสัมพันธ์บ้านฉัน โรงเรียน และชุมชน - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วย เครือข่าย - กิจกรรมประชุมและสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่ชุมชน - กิจกรรมสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่ บ้านและชุมชน	80,000	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	KPI15 : โรงเรียนนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม			มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	

กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G8 : สถานศึกษามี หลักการ บริหาร จัดการที่ บุคลากรและ ชุมชนมีส่วน ร่วมในการ	KPI16 : ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอก ห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน - กิจกรรมผจญภัยนอกห้องเรียน (การเรียนรู้กลางแจ้ง (Outdoor Education), ทักษะศึกษา (Field Trip))	50,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
								มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
สร้างโรงเรียนแห่งความสุข									ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G9 : สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	KPI137 : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาระบบบริการ และอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	250,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฝ่ายบริหารจัดการ
	KPI138 : โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสพการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม				
	KPI139 : โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - กิจกรรมเพิ่มศักยภาพระบบการจัดเก็บข้อมูล - กิจกรรมประกันคุณภาพ - กิจกรรมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	20,000	ฝ่ายแผนและพัฒนابุคลากร	

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G1 : ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย	KPI1 : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	88.00	88.50	89.00	89.50	90.00	โครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหา Learning Loss - กิจกรรมยกระดับความสามารถทางวิชาการ โครงการเด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสียดวงใหม่เปลี่ยนโลก - กิจกรรมเรียนรู้ภาษาผ่านวัฒนธรรม - กิจกรรมยอตนักอ่านเขียน	150,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ
	KPI2 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	79.00	79.50	80.00	80.50	81.00		100,000		
G2 : ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่นำมาบูรณาการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	KPI3 : ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.00	95.25	95.50	95.75	96.00	โครงการคิดการใหญ่เปลี่ยนโลก - กิจกรรมส่งเสริมการคิด Thinking + SDGs - กิจกรรมเตรียม New Gen สู่การเป็นพลเมืองโลกด้วยฐานสมรรถนะ - กิจกรรมสัปดาห์ New Gen - กิจกรรมตลาดนัดวันสุขกับอาชีพตามวิถีพอเพียง	350,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
	KPI8 : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	97.00	97.25	97.50	97.75	98.00	- กิจกรรมดาวอังคาร			
	KPI9 : ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	97.00	97.25	97.50	97.75	98.00				

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G4 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	KPI10 : ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	97.00	97.25	97.50	97.75	98.00	โครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมคลินิกคนพิเศษ (ปรับพฤติกรรม, IEP) - กิจกรรมเปิดห้องเรียนรวม	40,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G5 : ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง	KPI11 : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90.00	90.25	90.50	90.75	91.00	โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วย STEAM - กิจกรรมเรียนปนเล่นผ่าน STEAM design process - กิจกรรม TEAM Project สร้างสรรค์นวัตกรรม - กิจกรรม Coding & Robotic - กิจกรรมสัปดาห์ STEAM	300,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ
G6 : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชีวิตตนเองและสังคมได้	KPI12 : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	94.00	94.50	95.00	95.50	96.00				
	KPI13 : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.00	94.25	94.50	94.75	95.00				
	KPI14 : ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	94.00	94.50	95.00	95.50	96.00				
	KPI15 : ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	94.00	94.25	94.50	94.75	95.00				

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
<p>G7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>KPI16 : โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรม Upskills Reskills New Skills ครูยุคใหม่ที่ห้องเรียนแห่งความสุข - กิจกรรมนิเทศติดตามเพิ่มประสิทธิภาพด้วย PLC - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู - กิจกรรมครูยุคใหม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมครูมีสุข นักเรียนมีสุข โรงเรียนมีสุข 	450,000	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ฝ่ายแผนและพัฒนาศึกษา</p>
	<p>KPI17 : โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม				
	<p>KPI18 : โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม				
	<p>KPI19 : ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	98.50	98.50	98.75	98.75	99.00				
	<p>KPI20 : ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00				
	<p>KPI21 : ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	97.50	97.75	98.00	98.25	98.50				
	<p>KPI22 : ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	98.00	98.25	98.50	98.75	99.00				

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพพระบพดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G8 : สถานศึกษามี หลักการ บริหารจัดการ ที่บุคลากร และชุมชนมี ส่วนร่วมใน การสร้าง โรงเรียนแห่ง ความสุข	KPI23 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและ ครอบครัว	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	โครงการสานสัมพันธ์บ้านฉัน โรงเรียน และชุมชน - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วย เครือข่าย - กิจกรรมประชุมและสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่ชุมชน - กิจกรรมสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่ บ้านและชุมชน	100,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	KPI24 : โรงเรียนให้บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม				

กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G8 : สถานศึกษามี หลักการ บริหารจัดการ ที่บุคลากร และชุมชนมี ส่วนร่วมใน	KPI25 : ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	97.50	97.75	98.00	98.25	98.50	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอก ห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน - กิจกรรมผจญภัยนอกห้องเรียน (การเรียนรู้นอกชั้นเรียน (Outdoor Education), ทัศนศึกษา (Field Trip))	120,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
การสร้าง รร. แห่งความสุข									ผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571				
G9 : สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	KPI26 : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาระบบบริการ และอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	680,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฝ่ายบริหารจัดการ
	KPI27 : โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม				
	KPI28 : โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - กิจกรรมเพิ่มศักยภาพระบบการจัดเก็บข้อมูล - กิจกรรมประกันคุณภาพ - กิจกรรมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	20,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฝ่ายแผนและพัฒนابุคลากร
	KPI29 : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม				

ส่วนที่ 5

แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 1) สถานีตำรวจภูธรตากาลี (โครงการครูแดร์, เจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร)
- 2) โรงพยาบาลตากาลี
- 3) สำนักงานเทศบาลเมืองตากาลี (สาธารณสุข)
- 4) องค์การบริหารส่วนตำบลตากาลี
- 5) กองบิน 4 ตากาลี
- 6) ที่ว่าการอำเภอตากาลี
- 7) ห้องสมุดประชาชน
- 8) โรงเรียนตากาลีประชาสรรค์
- 9) ศูนย์การศึกษาพิเศษนครสวรรค์
- 10) จัดหางานจังหวัดนครสวรรค์
- 11) สภาวัฒนธรรมอำเภอตากาลี
- 12) วิทยาลัยการอาชีพและเทคโนโลยีตากฟ้า
- 13) วิทยาลัยเทคโนโลยีตากาลี
- 14) วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
- 15) สโมสรลูกเสือจังหวัดนครสวรรค์
- 16) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดนครสวรรค์

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	เรื่อง	สถานที่ติดต่อ
1	ร.ต.ต.ธวัช อินคำ	การต่อต้านการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียน	สถานีตำรวจภูธรอำเภอตากาลี
2	เจ้าหน้าที่ทันตกรรม	งานทันตกรรม	โรงพยาบาลตากาลี
3	นางกัลยาณี ปลิวมา	เพศวิถีศึกษา ม.1-ม.3	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอตากาลี
4	นางยุพิน วงศ์เทพนิวัติ และคณะ	การปฐมพยาบาลการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน และการเอาตัวรอดจากการจมน้ำ	โรงพยาบาลตากาลี
5	คุณกนกวรรณ ศิษยนเรนทร์	การให้ความรู้เกี่ยวกับศาลเจ้าแม่ทับทิม-เจ้าพ่อ เจ้าแม่ตากาลี	ศาลเจ้าแม่ทับทิม ตากาลี

ที่	ชื่อผู้มีปัญหาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	เรื่อง	สถานที่ติดต่อ
6	เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุข เทศบาลเมืองตากาลี	การให้บริการด้านสาธารณสุข	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอตากาลี
7	น.ส.สร้อยสุรีรัตน์ พลพรพิสิฐ	การให้บริการในแต่ละแผนกของ อำเภอตากาลีด้านความรู้	ที่ว่าการอำเภอตากาลี
8	นายอนิรุทธิ์ ฟองเอม	การให้ความรู้และหน้าที่ของ ไปรษณีย์	สำนักงานไปรษณีย์อำเภอตากาลี
9	นายเจริญ อุดระไชย	การให้ความรู้เกี่ยวกับการรถไฟไทย	สถานีรถไฟบ้านตากาลี
10	นายยุทธนา ทองบุญเกื้อ	การให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ของถ้ำ เพชร ถ้ำทอง	วนอุทยานถ้ำเพชร ถ้ำทอง
11	นายอุดมศักดิ์ แห่งทอง	เศรษฐกิจพอเพียง	มูลนิธิชัยพัฒนา บ้านหนองหม้อ
12	นางนันทิณี กันเพ็ชร	ให้ความรู้เรื่องเครื่องประดับและ หัวโขน	กันเพ็ชรบ้านละคร ตำบลหนองโพ
17	นายเชวง โฉ่เจริญสุขเกษม	ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์เรือ โบราณ	บ้านดงน้อยหมู่ 3 ต.ช่องแค
18	น.พ.ประเทือง ตียะไพบุลย์สิน	ผู้รวบรวมข้อมูลประวัติเมืองตากาลี	คลินิกหมอประเทือง ตลาดตากาลี
19	นางบังอร เส็งกิ่ง	การให้ความรู้เรื่องการทอผ้า	กลุ่มทอผ้า บ้านจันเสน
20	พระมหาวิระวุฒิ	สอนธรรมะ	วัดเขาทอง
21	พระนรเศรษฐ์ พระวรเชษฐ์ พระสุจิต	สอนธรรมะ	วัดเขาภูคา
22	พระก้องภพ พระอุทิศ	สอนธรรมะ	วัดเหลาสะแก
23	พระวัดตากาลี วัดสว่างวงษ์ วัด ตากฟ้า	การให้ความรู้เรื่องวันสำคัญทาง ศาสนา	วัดตากาลี วัดสว่างวงษ์ วัดตากฟ้า
24	นายเศวตฉัตร สมสวย	การเลี้ยงปลาและเพาะพันธุ์ปลานิล และปลาทับทิม	70 หมู่ 3 ต.หนองหม้อ อ.ตากาลี จ. นครสวรรค์ 60140 โทร.081-5968869
25	นายทรัพย์ สิ้นสวัสดิ์	การทำนา	20 หมู่ 3 ต.หนองหม้อ อ.ตากาลี จ.นครสวรรค์ 60140 โทร.088-2936121
26	นางนารี อินทร์จันทร์	การทำบายศรี (งานใบตอง)	9 หมู่ 4 ต.ตากาลี อ.ตากาลี จ.นครสวรรค์ 60140 โทร.086-9345597

ที่	ชื่อผู้มีปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	เรื่อง	สถานที่ติดต่อ
27	นายนิวัฒน์ มีสม	การทำบายศรี (งานใบตอง)	ครูโรงเรียนปรียาโชติ
28	นางมณฑนา ชนาวิวัฒน์	ขนมไทย	ครูโรงเรียนปรียาโชติ

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 1) ศาลเจ้าแม่ทับทิมตาคลี อำเภอตาคลี
- 2) พิพิธภัณฑ์จันเสนเมืองโบราณ ตำบลจันเสน อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์
- 3) โครงการพัฒนาที่ดินมูลนิธิชัยพัฒนา ตำบลหนองหม้อ อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์
- 4) วนอุทยานถ้ำเพชรถ้ำทอง
- 5) วัดถ้ำประทุน
- 6) วัดตาคลี
- 7) วัดสว่างวงษ์ (ตาคลีประชานุกูล)
- 8) วัดตากฟ้า
- 9) วัดจันเสน
- 10) ศาลเจ้าพ่อนาคราช ตำบลจันเสน
- 11) สวนสาธารณะสระทะเล

ส่วนที่ 6

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับแผนกลยุทธ์

1. **ผู้บริหารโรงเรียน** ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 1.1 ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - 1.2 กำกับ ดูแล ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 1.3 สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
 - 1.4 ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - 1.5 ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและ เอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
 - 1.6 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณชนและผู้ปกครอง
2. **ครู และบุคลากรทางการศึกษา** มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 2.1 ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
 - 2.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของครู
 - 2.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 - 2.4 ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ ที่ได้วางไว้ อย่างเต็มความสามารถ
 - 2.5 ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และแนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม
 - 2.6 สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน
 - 2.7 นำเสนอ รายงานผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน
3. **เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน** มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 3.1 ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครู เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน
 - 3.2 ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
 - 3.3 รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
4. **นักเรียน** มีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - 4.1 ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
 - 4.2 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
 - 4.3 ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
 - 4.4 เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม
 - 4.5 ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสมบัติของโรงเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี

4.6 ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน

4.7 มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย

4.8 สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

5. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

5.1 ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

5.2 ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.3 ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

5.4 สนับสนุน จัดทำงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัย ในการพัฒนา

โรงเรียน

5.5 กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน

5.6 ให้ความเห็นชอบ ร่วมลงนาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

6. บิดา มารดา ผู้ปกครอง มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

6.1 สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

6.2 ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน

6.3 ให้ความสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

6.4 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียน ในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน

6.5 ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

7. องค์กร ชุมชนและท้องถิ่น มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

7.1 สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

7.2 ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน

7.3 ให้ความสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

7.4 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียน ในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน

7.5 ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

ส่วนที่ 7

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์เสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G1 : เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย	KPI1-4	แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
G2 : เด็กมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่นำมาพัฒนาในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว	KPI5-10	แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G3 : เด็กมีทักษะการดูแลสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย	KPI11-18	แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G4 : เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	KPI19-20	แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G5 : เด็กมีทักษะกระบวนการ คิดพื้นฐาน	KPI21-24	แบบสังเกตพฤติกรรม ตามสภาพจริง แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
G6 : เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีแสวงหาความรู้	KPI25-26	แบบสังเกตพฤติกรรม ตามสภาพจริง แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G7 : ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีสมรรถนะในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญสอดคล้องและ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	KPI27-33	แบบสังเกตพฤติกรรม ตามสภาพจริง แบบนิเทศ แบบประเมินผลงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนและ พัฒนา บุคลากร

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G8 : สถานศึกษามีหลักการ บริหารจัดการที่บุคลากรและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้าง โรงเรียนแห่งความสุข	KPI34-35	บันทึกรายงานการ ประชุม แบบติดตามตรวจสอบ การดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G8 : สถานศึกษามีหลักการ บริหารจัดการที่บุคลากรและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้าง โรงเรียนแห่งความสุข	KPI36	บันทึกรายงานการ ประชุม แบบติดตามตรวจสอบ การดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G9 : สถานศึกษามีการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลบริหาร จัดการและการประกัน คุณภาพภายในเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	KPI37-38	บันทึกรายงานการ ประชุม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหาร จัดการ
	KPI39	แบบติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผน แบบติดตามการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล รายงาน SAR	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนและ พัฒนา บุคลากร

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G1 : ผู้เรียนมีพัฒนาการการ เรียนรู้เหมาะสมตามวัย	KPI1-2	แบบประเมินตาม มาตรฐาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
G2 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติ ที่นำมา บูรณาการประยุกต์ใช้ แก้ปัญหาในชีวิตจริง	KPI3	แบบสังเกตพฤติกรรม ตามสภาพจริง แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G3 : ผู้เรียนมีทักษะการดูแล สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ให้ปลอดภัย	KPI4-8	แบบสังเกตพฤติกรรม ตามสภาพจริง แบบบันทึกการตรวจ สุขภาพ แบบประเมินสมรรถนะ แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G4 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	KPI9-10	แบบสังเกตพฤติกรรม ตามสภาพจริง	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G5 : ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดขั้นสูง	KPI11	แบบสังเกตพฤติกรรม ตามสภาพจริง แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
G6 : ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาชีวิตตนเองและสังคม ได้	KPI12-15	แบบสังเกตพฤติกรรม ตามสภาพจริง แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	KPI16-22	แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง แบบนิเทศ แบบประเมินผลงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนและ พัฒนา บุคลากร

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G8 : สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข	KPI23-24	บันทึกรายงานการประชุม แบบติดตามตรวจสอบ การดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G8 : สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข	KPI25	บันทึกรายงานการประชุม แบบติดตามตรวจสอบ การดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
G9 : สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	KPI26-27	บันทึกรายงานการประชุม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารจัดการ
	KPI28-29	แบบติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนแบบติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รายงาน SAR	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร

ส่วนที่ 8

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 9 ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571) ของโรงเรียนปริยาโชติฉบับนี้เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานของทุกฝ่าย ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ปรัชญาของโรงเรียน มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี มีงานแผนและโครงการรองรับเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมายโดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

1) **ศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา** เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนที่กลยุทธ์และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์

2) **ทบทวน / ปรับกลยุทธ์** ทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้

- นโยบายต้นสังกัด หรือนโยบายสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน
- สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์
- กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3) **จัดทำแผนปฏิบัติการ** ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

ทั้งนี้ต้องกำหนดแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) **ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน** ปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้พร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงานของแต่ละฝ่าย ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของโรงเรียน

5) **ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน** ดำเนินการดังนี้

- ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในโรงเรียน โดยประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้ และเข้าใจแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคน

ยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปเป็นแนวทางในการทำโครงการต่างๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี

- กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
- การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่นๆ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนปรียาโชติ

ที่ 50/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับที่ 9 (ระยะ 5 ปี) (ปีการศึกษา 2567-2571)

.....

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 กำหนดไว้ในข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเนื่องด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษา“เชิงระบบ” ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2562-2566) ได้หมดลงในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจึงต้อง วางแผนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567-2571) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึง ขอแต่งตั้งบุคลากรที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะทำงานจัดทำ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1	นางปาริชาติ	ปรียาโชติ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
1.2	นางสาวจิตรแก้ว	พงษ์ไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3	นางสาววิลาวัลย์	ศรีประเสริฐ	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.4	นางสาวนันทน์	มีลาภสม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.5	นางสาวสุขสวัสดิ์	ปรียาโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผน/บุคลากร	กรรมการ
1.6	นางสาวสุขสวัสดิ์	ปรียาโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
1.7	นางสาวนราลักษณ์	ผ่องปัญญา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
1.8	นางนันทภรณ์	แสนประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.9	นางชนิษฐา	อโหสิ	หัวหน้าสายอนุบาล	กรรมการ
1.10	นางสาวทิพวัลย์	เนื้อไม้	หัวหน้าสายประถมต้น	กรรมการ

1.11 นางนิภาภรณ์	บุญยะโท	หัวหน้าสายประถมปลาย	กรรมการ
1.12 นางมณฑนา	ชนาวิรัตน์	หัวหน้าสายมัธยมต้น	กรรมการ
1.13 นางสาวกุลวดี	แตงอ่อน	หัวหน้าสายสนับสนุนทั่วไป	กรรมการ
1.14 นางสาวจุฑารัตน์	กลิ่นสอน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.15 นางญณิดา	แจ้เงียม		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกให้งานเป็นไปอย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567-2571) ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เสร็จเรียบร้อยจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นางปาริชาติ	ปรียาโชติ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน
2.2 นางสาวจิตรแก้ว	พงษ์ไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
2.3 นางสาวนราลักษณ์	ผ่องปัญญา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
2.4 นางนันทภรณ์	แสนประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
2.5 นางสาวสุขสวัสดิ์	ปรียาโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	คณะทำงาน
2.6 นางสาวสุขสวัสดิ์	ปรียาโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ	คณะทำงาน
2.7 นางสาวทิพย์วัลย์	เนื้อไม้	หัวหน้าสายประถมต้น	คณะทำงาน
2.8 นางนิภาภรณ์	บุญยะโท	หัวหน้าสายประถมปลาย	คณะทำงาน
		กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
2.9 นางมณฑนา	ชนาวิรัตน์	หัวหน้าสายมัธยมต้น	คณะทำงาน
		กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	
2.10 นางสาวกุลวดี	แตงอ่อน	หัวหน้าสายสนับสนุน	คณะทำงาน
2.11 นางสาววลัยภรณ์	คงเจริญ	หัวหน้าระบบสารสนเทศ	คณะทำงาน
2.12 นางพยอม	คงเจริญ	หัวหน้าการศึกษาพิเศษ	คณะทำงาน
2.13 นางละออง	พุกเฉื่อย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	คณะทำงาน
2.14 นายฉลอง	ดีน้อย	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	คณะทำงาน
2.15 นางสาวอัญธิชา	ภูทองสุข	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	คณะทำงาน
		วิชาการระดับ ป.6	
2.16 นางฉัตรลดา	ดีพุม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	คณะทำงาน
2.17 นายณัฐพล	โอกระโทก	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	คณะทำงาน
2.18 นางมยุรีย์	จันทรรวชาติ	วิชาการระดับอนุบาล 1	คณะทำงาน
2.19 นางวันเพ็ญ	มัจฉิม	วิชาการระดับอนุบาล 2	คณะทำงาน
2.20 นางสาวศร	สุขมั่งสา	วิชาการระดับอนุบาล 3	คณะทำงาน

2.21	นางจรัญญา	บุญกมฺติ	วิชาการระดับ ป.1	คณะทำงาน
2.22	นางสาวรัตนติยา	บุญรัตน์	วิชาการระดับ ป.2	คณะทำงาน
2.23	นางศศิชา	ทาลา	วิชาการระดับ ป.3	คณะทำงาน
2.24	นางสาวณัฐนรี	สิงห์ต้อย	วิชาการระดับ ป.4	คณะทำงาน
2.25	นายนิวัฒน์	มีสม	วิชาการระดับ ป.5	คณะทำงาน
2.26	นางสุกัญญา	หวลลำพิง	วิชาการระดับ ม.1-3	คณะทำงาน
2.27	นางนรมล	จันทร์วิภาค	งานธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
2.28	นางสาวจุฑารัตน์	กลีนสอน	งานธุรการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

(2) รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

(2.1) มาตรฐานการศึกษาของชาติ/มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันภายในและภายนอก ศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษา

(2.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น

(2.3) ผลการทดสอบ O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6
ปีการศึกษา 2564-2566

(2.4) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

(2.5) ข้อเสนอแนะของ สมศ.จากการประเมินภายนอกรอบสี่

(2.6) ผลการประเมินภายในและข้อเสนอแนะของโรงเรียน/หน่วยงานต้นสังกัด

(2.7) ข้อมูลจากการนิเทศภายใน

(2.8) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

(2.9) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

(3) วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรคและโอกาส (SWOT Analysis) นำข้อมูลสารสนเทศจาก ข้อ (2.1)-(2.9) มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส

(4) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพของผู้เรียน

(5) จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567-2571) โดยกำหนดวิธีการดำเนินงาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา เครื่องมือที่มาสสนับสนุนโครงการ ผลการดำเนินงานตามโครงการ และกำหนดการใช้งบประมาณ

(6) นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567-2571)

3.1	นางสาวจิตรแก้ว	พงษ์ไชย	ประธาน
3.2	นางสาวสุขสวัสดิ์	ปรียาโชติ	คณะทำงาน

3.3 นางสาวสุขสวัสดิ์	ปรียาโชติ	คณะทำงาน
3.4 นางนันทภรณ์	แสนประเสริฐ	คณะทำงาน
3.5 นางสาวนราลักษณ์	พ่องปัญญา	คณะทำงาน
3.6 นางชนิษฐา	อโหสิ	คณะทำงาน
3.7 นางสาวทิพวัลย์	เนื้อไม้	คณะทำงาน
3.8 นางนิภาภรณ์	บุญยะโท	คณะทำงาน
3.9 นางมณฑนา	ชनावิรัตน์	คณะทำงาน
3.10 นางสาวกุลวดี	แดงอ่อน	คณะทำงาน
3.11 นางสาววลัยภรณ์	คงเจริญ	คณะทำงาน
3.12 นางนรมล	จันทร์วิภาค	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
3.13 นางสาวจุฑารัตน์	กลิ่นสอน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำรูปเล่มเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567-2571)

(2) เผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและสามารถนำไปบริหารจัดการการศึกษาได้ต่อไป

(3) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่เห็นสมควร

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

- ประกาศและบันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



เลขที่ 4 / 2567

ประกาศโรงเรียนปริยาโชติ
เรื่อง แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปริยาโชติ
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567- 2571)

ตามประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ จึงได้ร่วมกันวางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์และจัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีกรอบระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่างๆ ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วิธีการ โครงการ กิจกรรม ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปริยาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567- 2571)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนปริยาโชติ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปริยาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567- 2571) เสนอในคราวประชุมครั้งที่ 3/ 2567 เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปริยาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567- 2571) ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางปาริชาติ ปริยาโชติ)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนปริยาโชติ
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567- 2571)

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปรียาโชติ ครั้งที่ 3 /2567 เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567- 2571) แล้ว ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ และให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567- 2571) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติได้

(ลงชื่อ).....
(นางปาริชาติ ปรียาโชติ)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ผู้รับใบอนุญาต

(ลงชื่อ).....
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นางศิริกุล ศิษยนเรนทร์)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นางสาววิลาวัลย์ ศรีประเสริฐ)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นางมณฑนา ขาววิรัตน์)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ) **นันทน์ช มีลาภสม**
(นางสาวนันทน์ช มีลาภสม)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ)
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน